

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний авіаційний університет</b>
Освітня програма	<b>49914 Енергетичне машинобудування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>142 Енергетичне машинобудування</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>183</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний авіаційний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>01132330</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Луцький Максим Георгійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.nau.edu.ua">http://www.nau.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>49914</b>
Назва ОП	<b>Енергетичне машинобудування</b>
Галузь знань	<b>14 Електрична інженерія</b>
Спеціальність	<b>142 Енергетичне машинобудування</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра авіаційних двигунів</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра автоматизації та енергоменеджменту, кафедра філософії, кафедра організації авіаційних перевезень, кафедра економіки повітряного транспорту, кафедра іноземної філології, кафедра конституційного і адміністративного права, кафедра педагогіки та психології професійної освіти</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Національний Авіаційний Університет, пр. Гузара Любомира 1, Київ, Україна, 03058</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>66324</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Терещенко Юрій Матвійович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри (1 ставка)</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:yurii.tereshchenko@npp.nau.edu.ua">yurii.tereshchenko@npp.nau.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-931-86-40</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

На кафедрі авіаційних двигунів створені і працюють 2 наукові школи:

Експлуатаційна надійність та довговічність авіаційних двигунів (науковий керівник – Лауреат державної премії України в області науки і техніки, заслужений діяч науки і техніки України, д.т.н., проф. Кулик М.С.);

Внутрішня аеродинаміка та характеристики авіаційних газотурбінних двигунів і енергетичних установок (науковий керівник – Лауреат державної премії України в області науки і техніки, заслужений діяч науки і техніки України, д.т.н., проф. Терещенко Ю.М. ).

Впродовж багатьох років на кафедрі авіаційних двигунів під керівництвом професора Терещенка Ю.М. виконуються наукові дослідження за наступними напрямками: аеротермогазодинаміка та характеристики авіаційних газотурбінних двигунів, удосконалення внутрішньої аеродинаміки авіаційних ГТД з метою покращення їх технічних параметрів та характеристик, розробка та дослідження нових методів покращення економічності газотурбінних двигунів. Заслужений діяч науки і техніки України, Лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки, доктор технічних наук, професор, академік аерокосмічної академії України Терещенко Юрій Матвійович зробив вагомий внесок у розвиток вітчизняної науки. Безпосередньо їм розроблені основи нового наукового напрямку в області внутрішньої аеродинаміки авіаційних газотурбінних двигунів та енергетичних установок. Під керівництвом Ю.М. Терещенка виконаний ряд фундаментальних наукових досліджень в області внутрішньої аеродинаміки компресорів ГТД. У цьому науковому напрямку в провідних видавництвах видані 12 монографій з аеродинаміки газотурбінних двигунів, написано понад 250 наукових праць, отримано 14 винаходів а також виконано багато науково - дослідницьких робіт, присвячених вирішенню актуальних задач з удосконалювання авіаційних двигунів. Основні результати наукових досліджень реалізовані при розробках перспективних зразків авіадвигунів, а також для обґрунтування технічних вимог до перспективних зразків авіаційної техніки. Проф. Ю.М.Терещенко зробив вагомий внесок у розвиток вітчизняної вищої школи. Професор Ю.М.Терещенко бере активну участь в атестації наукових кадрів. З 1994 року член експертної ради Вищої атестаційної комісії України. Бере участь у багатьох міжнародних науково-технічних конференціях. Є членом редколегії наукового фахового журналу «Наука і оборона». Член спеціалізованої вченої ради Д 26.062.05 за спеціальністю 05.05.03 - двигуни та енергетичні установки в Національному авіаційному університеті. Здійснює наукове керівництво роботами докторантів, аспірантів, магістрів. Підготував 3 доктори технічних наук та 41 кандидата технічних наук.

Професор Кулик Микола Сергійович є автором понад 200 публікацій з енергетичного машинобудування та техніки енергетики, у тому числі 162 статей, 7 монографій, 33 підручників та навчальних посібників, 18 патентів. Брав участь у багатьох міжнародних науково-технічних конференціях. Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.062.05 при Національному авіаційному університеті. Здійснює наукове керівництво роботами докторантів, аспірантів, магістрів. Підготував 4 докторів технічних наук та 15 кандидатів технічних наук за спеціальностями 05.22.14 "Експлуатація повітряного транспорту" та 05.05.03 "Двигуни та енергетичні установки".

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	2	2	0	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	2	1	0	1	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	2	0	1	1	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>24636 Двигуни та енергетичні установки літальних апаратів</b>

	24638 Автомобільні газонаповнювальні компресорні станції 6106 Газотурбінні установки і компресорні станції 46973 Авіаційні двигуни та енергетичні установки 24639 Проектування механотронних систем установок альтернативних джерел енергії
другий (магістерський) рівень	40591 Двигуни і енергетичні установки літальних апаратів 9494 Газотурбінні установки і компресорні станції
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	49914 Енергетичне машинобудування

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	272471	162028
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	272471	16028
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3274	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОНП 2021 142спеціальність_compressed.pdf	tt7aeFGUswJchQURHud50jA/Bs5r6Ax5ZRE5+NJmDzM= =
Навчальний план за ОП	НП 2021 Заочна.pdf	5h003x5Nt5sUABUANWkRMbuaLbDM/qxt9HzbBVAqg Mo=
Навчальний план за ОП	НП 2021 Д В.pdf	EB0297zaGaklyhWqCjwSgMAOVJ4gCJ3NWLQoN34bnZ Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія -відгук ДП Антонов.pdf	Puw5aaqub/GgSo1ajB5LaBiXZScWukdavAAEgz+uifg=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія-відгук ДП Івченко- Прогрес.pdf	OvOunFYYgLTTrByH61L1lkytxHYbCMCVp1CqqoZdfxMo=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія відгук ТОВ Авіаремонтне підприємство УРАПІ.pdf	HdFM9bQBsa9aTJqDr6ovOorK7SJ5fEG6mWKI3TK5Xu c=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 142 «Енергетичне машинобудування» полягають у розвитку загальних та фахових компетентностей для забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації щодо здійснення науково-дослідницької та проектно-аналітичної діяльності за спеціальністю енергетичне машинобудування, науково обґрунтованого консультування підприємств і установ галузі, а також викладацької роботи.

Унікальність ОНП визначається навчальними дисциплінами, зміст яких відповідає магістральним напрямкам розвитку теорії авіаційних двигунів та забезпеченню експлуатацій-ної надійності та екологічної безпеки авіаційних та стаціонарних енергетичних установок з газотурбінними двигунами («Аероакустика газотурбінних двигунів», «Аеротермогазодинаміка газотурбінних двигунів» та ін.). Реалізація ОНП та наукове керівництво аспірантами забезпечується унікальним кадровим потенціалом (лауреат державної премії України в області науки і техніки, заслужений діяч науки і техніки України, д.т.н., проф. Терещенко Ю.М., лауреат державної премії України в області науки і техніки, заслужений діяч науки і техніки України, д.т.н., доц. Балалаєва К.В.). Також унікальність ОНП ви-значається задачами наукових досліджень, які ставляться в дисертаціях аспірантів, що напра-влені на покращення експлуатаційних характеристик та газодинамічної стійкості газотур-бінних авіаційних

двигунів та стаціонарних енергетичних установок в широкому діапазоні експлуатаційних режимів роботи.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Місією Національного авіаційного університету є гідний внесок у розвиток суспільства на національному та міжнародному рівнях через як генерацію нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень і практики, так і надання високоякісних освітніх та науково-дослідних послуг громадянам України та іноземцям при підготовці фахівців авіаційно-космічної галузі (<https://bit.ly/2Ldoo4b>). Цілі ОП повною мірою відповідають місії ЗВО, оскільки передбачають кінцевий результат — підготовку конкурентоспроможного науковця з енергетичного машинобудування. Стратегію розвитку НАУ до 2030р. затверджено 19.12.2018 (протокол №9 засідання вченої ради). Стратегією освітньої діяльності НАУ є забезпечення якісної вищої освіти кожного здобувача задля їхньої конкурентоспроможності на глобальному ринку праці у авіаційно-космічній галузі, інших галузях, що дозволить їм зробити позитивний внесок у розвиток суспільства. Цілі освітнього процесу ОП відповідають основним стратегічним цілям освітнього процесу ЗВО: 1. Запровадження індивідуальних навчальних планів з персональними траєкторіями; 2. Запровадження варіативних форм навчання, зокрема он-лайн, дистанційне, змішане, інклюзивне, в освітній процес.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:** **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти були враховані під час формулювання цілей ОП та програмних результатів навчання. Для оцінки студентами якості дистанційної форми навчання в 2020/2021 навчального року було проведено опитування аспірантів з тим, щоб врахувати зауваження та побажання аспірантів у разі продовження дистанційного навчання ([http://aki.nau.edu.ua/suprovidni-dok\\_ad/](http://aki.nau.edu.ua/suprovidni-dok_ad/)). У період реалізації ОП була проведена зустріч з аспірантами 1-3-го курсів, де обговорювалися питання оцінювання якості проведення навчання за ОП. Аспіранти вважають, що треба удосконалити процес вибору здобувачами вибіркових дисциплін і збільшити кількість технічних дисциплін за фахом (<https://bit.ly/3mgT3KZ>).

### **- роботодавці**

– Роботодавці залучалися безпосередньо до обговорення ОНП в процесі її розробки. ОНП була розроблена з урахуванням рекомендацій роботодавців, які надали за результатами рецензії-відгуки: ДП "Запорізьке машинобудівне конструкторське бюро "Прогрес" імені академіка О. Г. Івченка (<https://bit.ly/3mi3PR9>), ДП «Антонов» (<https://bit.ly/2Y87jhr>), ТОВ "УРАПІ" (<https://bit.ly/3lohJlc>). Пропозиції стейкхолдерів були враховані у змісті навчальних дисциплін ОНП, реалізації цілей та кінцевих програмних результатів, формуванні переліків дисциплін вільного вибору аспіранта. Наприклад, при формуванні навчальних дисциплін було враховано побажання роботодавців щодо сучасних тенденцій розвитку двигунобудування: моделювання робочих процесів, аероакустика та інше.

### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти НАУ також були враховані під час розробки та формування ОП. Пропозиції та рекомендації академічної спільноти щодо загальних, спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання враховані у таких компетентностях, як: ЗК 03 (здатність працювати в міжнародному науковому контексті та ін.), СК01, СК10, ПРО4, ПРО7. (У 2021р. у НАУ було проведено XXI Міжнародну науково-практичну конференцію здобувачів вищої освіти і молодих учених «Політ. Сучасні проблеми науки», де брали участь аспіранти кафедри авіаційних двигунів). Освітньо-наукова програма обговорена з провідними фахівцями Інституту технічної теплофізики, які прийшли до висновку, що програма дозволяє досягти результатів навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем за спеціальністю 142 «Енергетичне машинобудування» (<https://bit.ly/39TkhBJ>). Перевагою представленої програми є наявність дисциплін, які відповідають сучасним тенденціям в області авіаційного двигунобудування. Перелік вибіркових дисциплін дозволяє сформулювати індивідуальну траєкторію навчання аспірантів (<https://bit.ly/3mcPrd7>, [http://aki.nau.edu.ua/aspirantura\\_phd\\_ad/](http://aki.nau.edu.ua/aspirantura_phd_ad/), <https://bit.ly/3F4olh3>).

### **- інші стейкхолдери**

Інформація для інших стейкхолдерів розповсюджується у ході щорічних заходів із потенційними вступниками до аспірантури, де кафедра АД постійно бере участь у днях відкритих дверей НАУ та АКФ, у заходах університетського, міського та всеукраїнського рівня. На сайті кафедри розміщено презентаційні матеріали, де розповідається про переваги навчання за освітньо-науковою програмою «Енергетичне машинобудування».

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання за ОНП відповідають тенденціям розвитку спеціальності, що орієнтовані на ефективні газотурбінні двигуни та енергетичні установки з високим ККД з високими екологічними характеристиками, що вимагає збільшення кількості науковців, маючих необхідну теоретичну підготовку та практичні навички володіння передовими методами моделювання і дослідження течії в елементах газотурбінних двигунів, дослідження аероакустичних характеристик газотурбінних двигунів для модернізації та створення нових

газотурбінних двигунів з високими експлуатаційними характеристиками. При формуванні навчального плану для здобувачів вказані тенденції представлені в професійних дисциплінах ([http://aki.nau.edu.ua/robochi\\_navchalni\\_plany\\_2016\\_2021/](http://aki.nau.edu.ua/robochi_navchalni_plany_2016_2021/)) та дисертаційних ро-біт, тематика та змістовність яких відбиває націленність ОНП на сучасні тенденції в області двигунобудування ([http://aki.nau.edu.ua/suprovodni-dok\\_ad/](http://aki.nau.edu.ua/suprovodni-dok_ad/)). Тенденції розвитку спеціальності було проаналізовано при формуванні ОНП через аналіз навчальних планів провідних вітчизняних (НТУ України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "ХАІ") навчальних закладів. Цілі ОНП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку ринку праці. Періодично відбувається перегляд ОНП з метою її удосконалення. При цьому задовольняються вимоги та потреби провідних роботодавців ринку праці шляхом введення в навчальний план нових вибіркових навчальних дисциплін.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано галузевий та регіональний контекст шляхом включення інтересів стейкхолдерів. Плідна співпраця дозволила враховувати специфіку галузевої регіональної науково-технічної та кадрової політики і сучасні вимоги до майбутніх науково-педагогічних фахівців у цілях, програмах дисциплін та програмних результатах навчання ОНП (ПРН09, ПРН10, ПРН16). Підготовка докторів філософії за ОНП «Енергетичне машинобудування» відповідає викликам «Концепції загальнодержавної цільової науково-технічної програми розвитку авіаційної промисловості на 2021-2030 роки», «Концепції загальнодержавної цільової науково-технічної космічної програми України на 2021-2025 роки», «Стратегії відродження українського авіабудування на період до 2022 року» та сприятиме розвитку інтелектуального потенціалу України.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

ОНП була розроблена відповідно до потреб світового ринку праці та нових тенденцій в розвитку авіаційних газотурбінних двигунів та енергетичних установок. В процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП використовувався досвід вітчизняних ЗВО, в яких проводять підготовку здобувачів третього рівня освіти за спеціальністю 142 «Енергетичне машинобудування» з акцентом на двигуни та енергетичні установки для наземного транспорту: Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", Харківського політехнічного інституту «Харківський політехнічний інститут», Національного транспортного університету. Аналіз вітчизняних та іноземних освітніх програм показав, що до їх складу включено такі освітні компоненти, як аналіз робочих процесів (ПРН13, ПРН 15), планування та виконання експериментальних досліджень (ПРН05), керування проектами (ПРН07), та ін. Тому за результатами вивчення і аналізу освітніх програм було обрано відповідний комплекс дисциплін та вибіркових компонент ОНП.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 142 «Енергетичне машинобудування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. Проект відповідного стандарту знаходиться у Міністерстві освіти і науки України. В ОНП усі освітні компоненти, особливо обов'язкові, спрямовані на досягнення програмних результатів, визначених цим проектом стандарту вищої освіти за спеціальністю. Було введено програмні результати навчання, які визначаються спеціалізацією ОНП а саме ПРН13- ПРН18. Вони досягаються за рахунок освітніх компонентів із блоку циклу дисциплін із оволодіння глибокими знаннями зі спеціальності.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

У зв'язку з наявністю проекту стандарту третього рівня вищої освіти для спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування» при підготовці ОНП були визначені програмні та академічні результати навчання, які відповідають цьому проекту стандарту та вимогам восьмого рівня Національної рамки кваліфікації. Відповідно до них, здобувач рівня вищої освіти доктор філософії повинен мати концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності та розв'язувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Відповідно до Національної рамки кваліфікацій особи, що здобули вищу освіту ступеня доктора філософії за отриманими знаннями, уміннями, навичками, ступенем комунікації, відповідальності та автономії мають відповідати 8 кваліфікаційному рівню. Відповідні кваліфікації забезпечуються в ОНП програмними результатами: ПРН01, ПРН04, ПРН05 (визначені НРК знання, уміння, навички), ПРН02, ПРН09 (рівень комунікації), ПРН06, ПРН07, ПРН17 (відповідальність і автономія).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

45

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

15

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Метою освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 142 «Енергетичне машинобудування» полягає у розвитку загальних та фахових компетентностей для забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації щодо здійснення науково-дослідницької та проектно-аналітичної діяльності, науково обґрунтованого консультування підприємств і установ галузі, а також викладацької роботи.

Основний фокус ОП спрямовано на освіту в галузі знань електричної інженерії з поглибленою спеціальною підготовкою в сфері авіаційних двигунів та енергетичних установок, вивчення основ науково-дослідної роботи в галузі електричної інженерії та набуття компетентностей щодо сучасних моделей, методів, процесів та способів проектування, та дослідження характеристик (методами чисельного та фізичного експерименту) елементів авіаційних газотурбінних двигунів, енергетичних установок. Перелік компетентностей випускника ОП дозволяє стверджувати про відповідність предметній області спеціальності.

Інтегральною компетентністю є здатність розв'язувати комплексні проблеми енергетичного машинобудування в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Перелік наявних дисциплін у навчальному плані та обсяг кредитів дозволяють випускнику сформулювати заявлені в програмі компетентності. Наприклад, дисципліна «Системно-синергетичне моделювання об'єктів досліджень та математичні методи обробки даних у спеціальності "Енергетичне машинобудування" має на меті сформулювати здатність до виявлення, постановки та вирішення проблеми дослідницького характеру відповідно до сучасного наукового дискурсу в сфері двигунобудування, моделювання відповідних об'єктів досліджень, математичної обробки даних, оцінки та забезпечення якості виконуваних досліджень; здатність до організації та проведення експериментальних досліджень в області авіаційних двигунів та енергетичних установок. Дисципліни «Аеротермогазодинаміка газотурбінних двигунів», «Прикладна аеротермогазодинаміка», «Аероакустика газотурбінних двигунів», «Робота газотурбінних двигунів на неусталених режимах» формують професійний світогляд, ерудицію та знання в усій галузі енергетичного машинобудування, тому що у них розглянуто проблеми організації та аналізу робочих процесів, аероакустики, а також міцності, надійності та ресурсу об'єктів енергетичного машинобудування під час проектування, випробувань та експлуатації.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Ці питання регулює Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному авіаційному університеті (<https://bit.ly/2WyJZIO>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти; навчання одночасно за декількома освітніми програмами, а також у декількох закладах вищої освіти, за умови отримання тільки однієї вищої освіти за кожним ступенем за кошти державного бюджету (с. 19 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному авіаційному університеті (<https://bit.ly/2ZHARm9>); індивідуального графіку роботи аспірантів, що дає можливість їм поєднувати навчання з професійною діяльністю. Аспіранти узгоджують з науковим керівником індивідуальні наукові завдання на кожен рік та на весь період навчання.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибіркові дисципліни здобувачів вищої освіти надають можливість більш повного забезпечення відповідності освітнім кваліфікаційним вимогам на ринку праці, ефективного використання можливостей університету і його навчальних підрозділів, здійснення поглибленої підготовки за ОП, що забезпечується через формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вільний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін визначено у Положенні про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті (<https://bit.ly/3otUwRb>). Серед переліку вибірових дисциплін ОП, який формується кафедрою на кожний новий навчальний рік, передбачено професійно-орієнтовані дисципліни. При формуванні переліку враховуються сучасні тенденції в області авіаційних двигунів та енергетичних установок, зворотній зв'язок зі студентами, рекомендації стейкхолдерів, результати наукових досліджень викладацького складу, відгуки та побажання здобувачів вищої освіти. Вибіркові навчальні дисципліни обираються студентом індивідуально із запропонованого каталогу загальноуніверситетських (<https://bit.ly/35JkVPE>) та фахових вибірових дисциплін (<https://bit.ly/39wkRoW>, [http://aki.nau.edu.ua/aspirantura\\_phd\\_ad/](http://aki.nau.edu.ua/aspirantura_phd_ad/)) з урахуванням особистих уподобань та

перспектив майбутньої професійної діяльності. Загальна кількість вибірових компонент за ОНП за весь період навчання складає 3. Процедури вибору здобувачами дисциплін визначено у порядку вибору дисциплін для створення індивідуальної освітньої траєкторії та розміщено на сайті НАУ (<https://bit.ly/3oPNq67>, <https://bit.ly/37Lpxrl>). Ці процедури включають: інформування здобувачів про зміст дисциплін, що виносяться на вибір у формі силабусів висвітлених на сайті НАУ, подання заяв аспірантами на вивчення вибірових навчальних дисциплін, про-ведення корегування з метою виконання умов щодо мінімальної кількості здобувачів вищої освіти, які можуть бути записані на дисципліну. На підставі заяв здобувачів вищої освіти та переліку вибірових дисциплін кафедрою формується службова записка до відділу планування, організації та контролю освітнього процесу НАУ щодо створення груп для вивчення вибірових дисциплін. Вибрані студентами дисципліни ОНП включаються до індивідуального навчального плану студента і є обов'язковими для вивчення. Створені електронні кабінети здобувачів вищої освіти, використання яких сприятиме впровадженню цифрових технологій у процес вибору дисциплін.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

За ОНП передбачено практичну підготовку: фахова науково-педагогічна практика (6 кре-дитів/180 годин). Практика здійснюється відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу в НАУ" (<https://bit.ly/2IUTWsJ>). Розроблено та знаходиться на обгово-ренні "Проект Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НАУ" (<https://bit.ly/31OCXPu>). Документами, що регламентують діяльність аспірантів і керівників практики, є Положення про проведення асистентської педагогічної практики здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://bit.ly/3zDGrlS>). Метою прове-дення асистентської педагогічної практики є набуття аспірантами навичок та досвіду нав-чальної та навчально-методичної діяльності, необхідних для викладання у вищих навчаль-них закладах дисциплін за профілем отриманої спеціальності освітньо-наукового рівня доктора філософії. Асистентська педагогічна практика передбачає: відвідування аспірантами лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять та консультацій, що проводять провідні викладачі випускової кафедри; відвідування занять, які проводять аспіранти-практиканти, з подальшим обговоренням та письмовим рецензуванням; навчально-методичну роботу, пов'язану з підготовкою до самостійного виконання навчального навантаження; самостійне проведення лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять та консультацій. До цих компетентностей, що передбачені ОНП слід віднести наступні СКО4. Практична підготовка здобувачів за ОНП формує програмні результати навчання ПРНО9.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОК ОНП дозволяють оволодіти комплексом соціальних навичок. В ОНП зафіксовано компетентності та ПРН, частина з яких співвідноситься з набуттям соціальних навичок (ЗКО3, ЗКО4, ЗКО6, ЗКО8, СКО2, СКО4, СКО9, СК11, ПРНО2, ПРНО5, ПРНО9). В ОК ОНП обрано такі форми і методи навчання, що сприяють розвитку вмій працювати в команді, уміння управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно, системно і творчо мислити та використовувати методи колективного прийняття рішень. Одним із чинників, є методи та форми проведення навчальних занять (навчальні тренінги; ділові ігри; самостійна робота з презентацією своїх результатів; командна робота; проблемні ситуації; формування професійної етики, педагогічної культури; міжособистісних навичок під час публічних виступів; тайм-менеджмент в організації навчання та наукового дослідження; читання лекцій, проведення практичних занять, семінарів під час педагогічного стажування та інше. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю соціальних навичок, слід виділити проектну діяльність та виховні заходи. Участь у конференціях, методичних семінарах, засіданнях кафедр, що передбачено науковою скла-довою ОНП, передбачають активну взаємодію з колегами, що також сприяє формуванню у аспірантів соціальних навичок. Для формування соціальних навичок є можливість безоплатно відвідувати в ІНТЛ (<http://cnt.nau.edu.ua/uk>) стартап-школу (<https://bit.ly/3zoxwSY>), воркшопи англійської мови (<https://bit.ly/2KWaa6l>), школу лідерства (<https://bit.ly/3bokpBf>), заходи НАУ-хабу (<https://bit.ly/2LerCmj>).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

На сьогоднішній день, відповідно до реєстру професійних стандартів (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>), професійний стандарт зі спеціальності «Енергетичне машинобудування» відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Освітні компоненти ОНП структуровані згідно із Постановою КМУ № 261 від 23.03.16 із змінами, внесеними Постановою КМУ №283 від 03.04.19. Обсяг ОНП та освітніх компо-нентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та результатів навчання.

У НАУ розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих ОК в ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою) відповідно до "Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями у НАУ" (<https://bit.ly/34o8XM1>), що встановлюють вимоги до розрахунку достатності навчального навантаження на здобувачів відповідно до кількості кредитів та видів завдань. Загальна кількість освітніх компонент становить не більше 8 на семестр, не більше 16 на навчальний рік. За редакцією ОНП 2021 року використовуються наступні види



аудиторних годин: лекції (33...50% від загальної кількості аудиторних), практичні та лабораторні заняття (67...50%). Кількість годин аудиторних занять становить у середньому 33,3%. Для корегування фактичного навантаження студентів кафедрою проводиться періодичне опитування. Оцінка навантаження періодично проводиться на загальноуніверситетському рівні через опитування студентів (<https://bit.ly/3eotoTV>) та викладачів (<https://bit.ly/37Dqu4M>). Зміст самостійної роботи здобувача визначається робочими навчальними програмами дисциплін, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладачів ОНП.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

У Національному авіаційному університеті розробляються економіко-правові та організаційні складові забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання. Дуальна форма освіти за освітньо-науковою програмою «Енергетичне машино-будування» має перспективи.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://pk.nau.edu.ua/pravylyla-pryiomu-2021/>  
<https://nau.edu.ua/ua/menu/science/aspirantura-doktorantura/aspirantura/perelik-dokumentiv-dlya-vstupu-do-aspiranturi.html>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ до аспірантури НАУ у 2021 році здійснюється на конкурсній основі відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах); Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НАУ (<https://bit.ly/2Wub3J4>). Правила прийому до аспірантури НАУ у 2021 році є додатком до Правил прийому до НАУ. Положення про Приймальну комісію НАУ (<https://bit.ly/3D3yKaN>).

Підготовка в аспірантурі НАУ здійснюється заочною (денною, вечірньою) або заочною (тільки на умовах контракту) формою навчання. Нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі становить 4 роки. Підготовка в аспірантурі передбачає повне і успішне виконання особою відповідної ОНП за певною спеціальністю, проведення власного наукового дослідження, яке завершується захистом наукових досягнень аспірантом у спец. вченій раді. Здобувачі ступеня PhD мають право на вибір спец. вченої ради. Підготовка іноземних громадян та осіб без громадянства здійснюється на підставі міжнародн. договорів України та/або міжнародн. програм обміну чи мобільності; на підставі договорів, укладених між НАУ та вищими навчальними закладами (наук. установами) інших країн, щодо обміну вченими чи академічної мобільності; за рахунок коштів фіз. або юр. осіб (на умовах контракту). Правила прийому до аспірантури діють протягом календарного року. Програми вступних випробувань (<https://bit.ly/2WtvzJN>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Тимчасовим положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти НАУ (<https://bit.ly/34omIdq>). Положення урегулює усі аспекти організації переведення здобувача вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Аспекти ліквідації академічної різниці регулюються Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://bit.ly/3oqZoWi>). Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО під час академічної мобільності регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у НАУ (<https://bit.ly/3kqnQmx>). Визнання результатів навчання здійснюється на основі ЄКТС, або з використанням іншої системи оцінювання навчальних здобутків здобувача вищої освіти, прийнятої у країні ЗВО-партнера. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача вищої освіти, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнері.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За навчальні роки 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 і 2020/2021 випадків переведення здобувачів вищої освіти з інших ЗВО на ОП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у**

## **неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У НАУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» згідно пунктів 3.34, 3.35, 3.36. Положення знаходиться у вільному доступі на сайті НАУ (<https://bit.ly/3oqZoWi>). У НАУ для всіх для учасників освітнього процесу є доступними такі сервіси неформальної освіти: безкоштовна онлайн-освіта на платформі Coursera (<https://bit.ly/2XcFgce>), Стартап-школа ІНТЛ (<https://bit.ly/3nbeFa3>), Воркшопи англійської мови (<https://bit.ly/3pI3uI>), Школа лідерства та громадянської свідомості (<https://bit.ly/38WWP5P>), НАУ-хаб (<https://bit.ly/3rUmK6E>).

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За навчальні роки 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 і 2020/2021 випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://bit.ly/2KytNAS>), на ОНП передбачені такі форми навчання і викладання, що сприяють досягненню ПРН: лекції, семінари, практичні лабораторні заняття, консультації, тренінги, педагогічні практики. Самостійне вивчення матеріалу, виконання самост. наук. дослідження на основі опрацювання підручників, посібників, монографій, періодичних наук. видань, мережі Інтернет тощо. Поєднання освітньої та наукової складових під час підготовки аспірантів. На лекціях надається інформація, яка має теоретико-методологічний характер, що відкриває можливості до розвитку критичного мислення та уточнення проблемного змісту в області енергетичного машинобудування. На практич. заняттях та у процесі самост. дослідницької роботи здобувачі отримують творчі завдання, спрямовані на удосконалення їх фахових компетентностей. В межах ОНП застосовуються як традиційні, так і інноваційні методи навчання. Форми та методи навчання в межах ОНП реалізуються через поєднання практик викладання, що сприяє досягненню ПРН, забезпечує успішну комунікацію, сприяє усвідомленню спільних освітньо-наукових цілей. Освітній процес також проводиться з використанням дистанційних технологій. Підтвердженням застосування дослідницького методу є участь здобувачів вищої освіти в міжнародних конференціях та публікації в наукових збірниках і журналах. Синтез цих методів дозволяє забезпечити формування як загальних і фахових компетентностей, так і ПРН. З метою покращення рівня викладання розроблено <https://bit.ly/3F8yIQR>.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Викладачі освітніх компонент ОНП керуються у своїй праці студентоцентрованим підходом. Викладачі застосовують інноваційні методи і форми навчання, і викладання, орієнтовані на підтримку креативного, плідного діалогу зі здобувачами, надають перевагу інтерактивним методам, що передбачає трактування здобувачів як партнерів у формуванні знання, створення їм можливостей творчої співпраці з колегами та викладачами. Застосовувані сучасні форми і методи навчання стимулюють аспірантів до кращих особистих результатів. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти дає можливість без викладача виконувати індивідуальні та групові завдання. Науково-педагогічний склад створює творчу атмосферу для спільного професійного розвитку з аспірантами. Наукові керівники сприяють розвитку у молодих науковців навичок самонавчання, стимулюють їх бути більш активними здобувачами. Аспірантів залучають до ранжування пріоритетів у тематиках навчальних дисциплін за ОНП. Проводиться опитування на предмет організації освітнього процесу, взаємовідносин з викладачами. З метою створення сприятливого середовища для розвитку науковців до світового рівня в НАУ започатковано Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ (<http://ysa.nau.edu.ua>). Опитування аспірантів показали, що вони в цілому задоволені навчанням (<https://bit.ly/3kDs3FX>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Для здобувачів ОНП у процесі навчання та для НПП упродовж викладання забезпечується академічна свобода (<https://bit.ly/39TrJNl>), яка полягає у самостійності й незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова та творчості, поширення знань і інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно до Закону України «Про освіту» (<https://bit.ly/34MYtpi>), «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» (<https://bit.ly/2KytNAS>) та «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми дисципліни» (<https://bit.ly/396drZo>) НПП надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. ОК робочих програм дисциплін розроблені на основі індивідуального авторського бачення викладача проблематики курсу, з

урахуванням форм та методів навчання та викладання, які відповідають принципам академічної свободи та інтересам здобувачів наукового ступеня. Академічна свобода також забезпечується правом вибору здобувачами форм навчання, форм роботи з керівни-ком, формуванням індивідуального плану. Здобувачі вільно обирають теми наукових досліджень, статей, виступів на конференціях, а також кафедри, спеціальності, види та теми занять, які вони відвідують чи проводять під час практики.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

У НАУ робоча навчальна програма навчальної дисципліни ОНП містить всю необхідну ін-формацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою освітніх компонент. Правила розробки робочої програми навчальної дисципліни надано у Методичних рекомендаціях до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної, вечірньої та заочної форм навчання (<https://bit.ly/3jr9ouO>). Аспірант може ознайомитися з робочою програмою в електронному вигляді на сайті кафедри ([http://aki.nau.edu.ua/aspirantura\\_phd\\_ad/](http://aki.nau.edu.ua/aspirantura_phd_ad/)). Друковані робочі навчальні програми зберігаються на кафедрі та у відділі планування, організації та контролю освітнього процесу. Уперше ін-формація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання порядку та критеріїв оцінювання за кожною дисципліною надається аспірантам під час зустрічі наукового керівника з аспірантами перед початком занять, коли також здійснюється вибір вибіркових освітніх компонентів. Деталізація цілей та змісту навчальної дисципліни здійснюється НПП на першому аудиторному занятті. Перспективи створення віртуального навчального середовища для учасників освітнього процесу викладено у Концепції інформатизації НАУ (<https://bit.ly/2KfrYZY>).

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

НАУ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП. Наукова складова ОНП оформляється у вигляді індивід. плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною НП. Невід'ємною частиною наукової складової ОНП є підготовка та публікація наук. статей, виступи на наукових конференціях, тощо. За НП перші два роки відводяться на засвоєння ОК, огляд стану проблеми, постановку завдань дослідження, вибір методу їх розв'язання, розробку і описання теоретичної частини дослідження – моделей та методів. Третій рік розрахований на розробку і опис прикладних результатів дослідження – програм, алгоритмів, технологій та ін. Останній рік - на підготовку і проведення необхідних експериментальних досліджень, впровадження і верифікацію результатів дослідження, підготовку й оформлення рукопису дисертації. У період усіх років навчання здобувачі беруть участь у конференціях, семінарах та інших науково-методичних заходах різних рівнів, на яких відбувається оприлюднення результатів їх досліджень. Наприклад, у 2019 р. П. Гуменюк і Є. Римаренко прийняли участь у XVI науково-технічній конференції студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених "Інноваційні технології" (<https://bit.ly/3uuehrM>); у 2020 р. Є. Римаренко прийняв участь у XVII науково-технічній конференції студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених "Інноваційні технології" (<https://bit.ly/2Y65T6u>) та в XXV Міжнародному конгресі двигунобудівників (<https://bit.ly/3BoEU1a>).

У НАУ є <https://bit.ly/396uQ3u>, <https://bit.ly/3b9pZkF>, <https://bit.ly/2Lk6dID>.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У НАУ діє система забезпечення якості освіти (<https://bit.ly/38yquSD>), одним із основних завдань якої є здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОНП. На основі принципу академічної свободи НПП ОНП визначають, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання, проводять наради з групою розробників ОНП. Щорічно провідні НПП кафедри оновлюють зміст навчальних дисциплін, що знаходиться відображення у робочих програмах, які щорічно розглядаються методичною комісією, обговорюються на науково-методичних семінарах (<https://bit.ly/3zTV2d6>), засіданнях кафедри та на зустрічах з аспірантами в кінці семестру. Опубліковане в журналі Проблеми міцності (<https://bit.ly/3osMjwm>) дослідження групи вчених, в тому числі аспірант Гуменюк П., впроваджено проф. Терещенко Ю.М. у дисципліну «Прикладна аеротермогазодинаміка»; результати досліджень, що представлено в монографії "Аэродинамические следы в компрессорах газотурбинных двигателей" під заг. ред. Ю.М. Терещенка впроваджено в дисципліну "Аеротермогазодинаміка газотурбінних двигунів" Результати досліджень, які опубліковано в журналі Eastern-European Journal of Enterprise Technologies (<http://journals.uran.ua/ejet/article/view/50535>), впроваджено проф. Балалаєвою К.В. у викладання дисципліни «Аероакустика газотурбінних двигунів» та ін.

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності визначається Стратегією розвитку НАУ, Стратегією інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти НАУ (<https://bit.ly/2LOqhTr>) та положенням про навчання іноземних громадян у НАУ (<https://bit.ly/3auofPS>). У НАУ створено організаційні умови реалізації права на академічну мобільність і участі в грантових програмах учасників освітнього процесу HORIZON 2020, ERASMUS+, FULLBRIGHT, MEVLANA тощо (<https://bit.ly/37lQuLZ>). Кафедра регулярно приймає участь у проведенні міжнародних конференціях ([http://aki.nau.edu.ua/suprovodni-dok\\_ad/](http://aki.nau.edu.ua/suprovodni-dok_ad/)).

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

В умовах реалізації компетентнісного підходу в НАУ під час контрольних заходів оцінюються результати, досягнуті під час поточного та семестрового (підсумкового) контролю, згідно до "Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю" (<https://bit.ly/3oqZoWi>) та згідно до програмних результатів, що передбачені ОНП. Усі завдання, що виконуються під час контрольних заходів, зорієнтовані на перевірку досягнення програмних результатів, передбачених робочими програмами навчальних дисциплін ([http://aki.nau.edu.ua/aspirantura\\_phd\\_ad/](http://aki.nau.edu.ua/aspirantura_phd_ad/)) та ОНП. Система оцінювання знань включає поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється шляхом оцінки роботи здобувача на контактних заняттях, підготовлених наукових статей, виступів на наукових конференціях та інших публічних заходах, виконання науково-дослідницьких завдань тощо. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену або заліку з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувача вищої освіти. Здобувач вважається допущеним до підсумкового контролю з дисципліни у разі виконання всіх видів робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Виконання дисертаційного дослідження щорічно обговорюється на засіданні кафедри, за якою закріплено здобувача, виходячи з тематики дисертації. Оцінювання дисертації здійснюється за підсумками публічного захисту у спеціалізованих або тимчасових радах із захисту дисертацій.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються за рахунок відкритості доступу до нормативних документів, що регулюють проведення контрольних заходів в НАУ (<https://bit.ly/2IUTWsJ>, <https://bit.ly/3oqZoWi>) та розробляється викладачами на основі "Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої навчальної програми дисципліни" (<https://bit.ly/3jg9ouO>). Для засвоєння знань пропонуються різні форми поточного контролю. Він може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю або комп'ютерного тестування на практичних заняттях та лекціях, виступів студентів на семінарських заняттях, у формі колоквиуму, за результатами якого здобувач допускається до виконання лабораторної роботи. Модульний контроль – це контроль результатів навчання здобувача після вивчення логічно завершеної частини робочої програми кредитного модуля. Цей контроль може бути тематичним або календарним і проводиться у формі контрольної роботи, тестування тощо. Результати поточного і модульного контролю є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються при проведенні екзамену згідно з рейтинговою системою оцінювання. Семестровий контроль з кредитного модуля проводиться відповідно до робочого навчального плану у вигляді семестрового екзамену або диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру викладачами, які викладають навчальну дисципліну, відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін, що розміщені на сайті кафедри АД ([http://aki.nau.edu.ua/aspirantura\\_phd\\_ad/](http://aki.nau.edu.ua/aspirantura_phd_ad/)), а також доступні у силабусах дисциплін вільного вибору, які розміщені у каталогах дисциплін вільного вибору студентів на сторінці сайту НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/paket-distiplin-1.html>). Як правило, рейтинг-лист з контрольного модуля ведеться лектором або під керівництвом лектора викладачем, який проводить заплановані заняття у навчальній групі. Здобувач вищої освіти має право в будь-який час ознайомитись з рейтинг-листом.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Відповідно Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному авіаційному університеті семестровий навчальний план підготовки доктора філософії за ОНП контролює відділ аспірантури і докторантури (<https://bit.ly/2YqRLoR>). Семестрові атестації навчальної та наукової складової аспірантів відбуваються двічі на рік. Аспірант звітує про виконання роботи за науковою складовою на засіданнях кафедри, де затверджують виконання аспірантом індивідуального плану роботи відповідного року підготовки. Термін проведення атестації за навчальною складовою визнається навчальним планом і графіком освітнього процесу та оприлюднюється на сайті. Відповідно до проекту стандарту третього рівня вищої освіти для спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування» атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії по закінченню навчання за ОНП здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи, що регламентується Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному авіаційному університеті семестровий навчальний план підготовки доктора філософії за ОНП контролює відділ аспірантури і докторантури (<https://bit.ly/3l6T7oZ>). Дисертаційна робота виконується здобувачем протягом усього періоду навчання та обов'язково проходить перевірку на академічний плагіат, згідно з Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті (<https://bit.ly/3V9PmgC>)

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами «Положення про організацію освітнього процесу», «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<https://bit.ly/2IUTWsJ>, <https://bit.ly/3oqZoWi>) та регламентує проведення модульних контрольних робіт, диференційованих залків та екзаменів. Усі чинні положення розташовані на сайті НАУ та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу на початку вивчення освітнього компонента. Екзамен з навчальної дисципліни проводить лектор. Участь при проведенні екзамену також бере викладач, який проводив практичні (лабораторні, семінарські) заняття з цієї навчальної дисципліни. Оцінювання екзаменаційних робіт здійснюється комісією у складі двох викладачів кафедри: екзаменатора та завідувача кафедри. Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену, НПП, які викладали навчальні дисципліни проводять консультації, відповідно до затвердженого розкладу кон-сультацій до екзаменів. Проведення екзаменів у НАУ здійснюється лише у письмовій формі. Усі форми контролю проводяться з дотриманням принципів академічної доброчесності (<https://bit.ly/3pR4uJx>). На екзамені мають право бути присутніми представники Студентської Ради. Після оголошення оцінки письмового екзамену здобувач ВО має право проглянути свою роботу та, в разі потреби, з'ясувати у екзаменатора, чому саме така оцінка йому поставлена. З метою моніторингу дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм розроблено Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ: (<https://bit.ly/3mLaYIy>). Усі процедури, які стосуються запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, здійснюються відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Випадків застосування цих процедур на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів передбачено для тих здобувачів, хто під час семестрового контролю отримав оцінку «F», або не пересклав в установлені терміни дисципліну, з якої під час семестрового контролю студент отримав оцінку «FX». Повторне проходження семестрового контролю з метою ліквідації академічної заборгованості дозволяється лише до початку наступного семестру (<https://bit.ly/3oqZoWi>). Якщо при перескладанні здо-бувач отримав незадовільну підсумкову семестрову оцінку, він має право за заявою пере-складати комісії, яку формує декан факультету на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад та термін ліквідації академічних заборгованостей. Головою та членами комісії є завідувач та викладачі кафедри, а також декани, заступники деканів за їх згодою. Також має право бути присутнім представник Студентської Ради. Оцінка, яка виставлена комісією, перегляду не підлягає, а такий здобувач вищої освіти відраховується з університету за невиконання індивідуального начального плану. Прикладів на ОП перескладання іспитів комісії не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю», пп. 2.16 -2.30 та зокрема пп. 2.32-2.34 (<https://bit.ly/3oqZoWi>). Здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, екзаменатор з навчальної дисципліни або призначені завідувачем кафедри НПП зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача вищої освіти і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників, які брали участь в проведенні апеляції. Прикладів на ОП перескладання іспитів комісії не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи НАУ:

1. Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі студента Національного авіаційного університету, що розміщені на стендах навчальних корпусів університету, а також на сайті (<https://bit.ly/3mLaYIy>).
2. Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті, затверджене на засіданні Вченої ради. Положення введено в дію наказом ректора від 16.07.2018 № 359/од (<https://bit.ly/37A4RCE>).
3. Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат введений в дію наказом ректора від 13.12.2018 № 605/од (<https://bit.ly/37A4ZC8>). За результатами навчального року в НАУ проводиться аналіз впровадження системи академічної доброчесності (<https://bit.ly/2LqVed>). На ОП використовується перевірка на плагіат дисертаційних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів. Перевірка рукописів дисертаційних робіт є обов'язковою та здійснюється в 2 етапи: перевірка за допомогою технічної системи виявлення текстових збігів та запозичень і розгляд кожної роботи Експертною радою. За результатами перевірки кожної кваліфікаційної роботи

приймається рішення про допуск аспіранта до захисту, що оформлюється в вигляді Рішення Експертної ради (на кожну роботу окремо або на перелік робіт загалом).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З 2018 р. в НАУ перевірка дисертаційних робіт здобувачів вищої освіти проводилась одночасно трьома системами: антиплагиат-система (розроблена в Національному авіаційному університеті), Unicheck та Plagiat.pl. Основна мета – визначення оптимального програмного забезпечення, що дало би можливість забезпечити максимально ефективний процес забезпечення академічної доброчесності в Національному авіаційному університеті. Результати багатокритеріального порівняння досліджуваних систем та отримані результати їх роботи наведено на рисунках (доступ до джерела: <https://bit.ly/37v6od3>). Черговим етапом розбудови як дієвої системи забезпечення якості, так і впровадження принципів академічної доброчесності є нещодавно підписаний договір з компанією «Антиплагиат», в рамках підписаного Меморандуму з МОН щодо безкоштовної перевірки всіх дисертаційних робіт, які будуть захищатися в університетах України. Меморандум передбачає вільний доступ до сервісу Unicheck (<https://unicheck.com/>), де вчені можуть перевірити матеріали дисертаційних досліджень перед поданням до спеціалізованих вчених рад. З 2019 року обов'язковим є перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти за допомогою сервісу Unicheck.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Інформація щодо формування академічної доброчесності в студентському та аспірантському середовищі висвітлюється на веб-сайті НАУ (<https://bit.ly/3erpv9X>). У НАУ впроваджені Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі студента, що розміщені на стендах навчальних корпусів університету, а також на сайті (<https://bit.ly/3mLaYIy>). Метою кодексу є формування в університеті демократичних взаємин з високим ступенем етичної гідності між аспірантами, студентами, науково-педагогічними працівниками, співробітниками і адміністрацією та розвиток корпоративної культури університетського співтовариства. Профілактичні заходи протидії академічному плагіату закріплені у п.5 «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ» (<https://bit.ly/37A4RCE>). Здобувачі вищої освіти заповнюють форму Декларації про дотримання академічної доброчесності, яка розміщена на сайті НАУ (<https://bit.ly/3hHujJm>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Існують такі регулятивні документи щодо виявлення академічної недоброчесності: Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ (<https://bit.ly/37A4RCE>) та Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<https://bit.ly/37A4ZC8>). За порушення академічної доброчесності НПП, здобувачами вищої освіти встановлюється відповідальність відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Відповідно до регулятивних документів НАУ факт виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів різного освітньо-кваліфікаційного ступеня призводить до їхньої академічної відповідальності та є підставою для: відмови у присудженні наукового ступеня, заборони враховувати публікації, у яких виявлено академічний плагіат, як опублікований результат кваліфікаційної роботи, повторного проходження оцінювання знань (складання іспиту або заліку тощо) або відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування здобувача з університету, позбавлення академічної стипендії або наданих університетом пільг з оплати навчання. Для перевірки академічних та наукових праць на плагіат у НАУ застосовується інформаційна система «Unicheck». Випадків недопущення здобувачів до захисту дисертаційної роботи внаслідок порушення правил академічної доброчесності не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Зведена інформація про НПП, залучених до реалізації ОП розміщена у базі ЄДЕБО та на сайті кафедри АД ([http://aki.nau.edu.ua/kadrov\\_sklad/](http://aki.nau.edu.ua/kadrov_sklad/)). Добір кадрів для забезпечення ОП виконується на основі компетентісного підходу, тобто, з урахуванням особистого досвіду роботи НПП за профілем ОП (наявність профільних наукових та методичних робіт, участь у конференціях, наявність стажувань та підвищення кваліфікацій, наявність практичного досвіду роботи). Необхідний рівень професіоналізму НПП ОП забезпечується таким чином: при первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування; при подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до ЗУ «Про освіту» та затвердженого Вченою радою НАУ «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у НАУ» (<https://bit.ly/3nXrfuR>). Серед кандидатів обираються претенденти, які мають відповідний рівень освіти, науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, стаж науково-педагогічної роботи та викладають навчальні дисципліни на високому науково-методичному рівні, що має підтверджуватися висновком кафедри про проведення відкритого заняття; навчально-методичні праці, які використовуються в освітньому процесі та наукові праці, опубліковані у фахових наукових виданнях.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до**

## **організації та реалізації освітнього процесу**

Кафедра залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал при проведенні при проведенні учбових занять, для спільного виконання НДР № 14/07.01.03 «Дослідження параметрів та харак-теристик силових установок перспективних безпілотних літальних апаратів», а також організації стажування педагогічних та науковопедагогічних працівників на ДП «Антонов», ТОВ «УРАРП» в Інституті технічної теплофізики НАНУ та ін. Кафедра розвиває такі основні форми співпраці зі стейкхолдерами: спільна робота при проектуванні та реалізації ОНП; рецензування ОНП та її періодичний перегляд; проведення візит-лекцій, тренінгів; участь у конференціях на базі НАУ (2019 — Усенко В.Ю. - начальник відділу силових установок ДП «Антонов»); підвищення кваліфікації викладачів, їх участь в заходах стейкхолдерів; наукове консультування викладачами. Системна співпраця налагоджена з ДП «Антонов», ДП «Івченко-Прогрес», АТ «Мотор Січ» та ін. ([http://aki.nau.edu.ua/suprovodni-dok\\_ad/](http://aki.nau.edu.ua/suprovodni-dok_ad/)).

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Основними прикладами співпраці з роботодавцями для даної ОНП є: участь представників роботодавців в лекціях, семінарах тощо (Мітрахович М.М. Заступник директора ДП «Івченко-Прогрес», д.т.н., проф. запрошувався у межах курсу «Методи та засоби обробки результатів наукових досліджень» провів лекції для аспірантів); участь роботодавців в формулюванні завдань наукових досліджень аспірантів, подальше впровадження результатів цих досліджень; рецензування роботодавцями ОНП; участь аспірантів в навчальній, науковій, організаційній діяльності університету для подальшої викладацької діяльності; участь роботодавців у попередній експертизі дисертаційних робіт, у засіданнях спеціалізованих вчених рад з захисту дисертацій.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Процедури підвищення кваліфікації та стажування НПП регламентує «Положення про підвищення кваліфікації НПП НАУ» (<https://bit.ly/3pvUy8k>). Відповідно до Положення ре-алізуються такі види підвищення кваліфікації: довгострокове; короткострокове – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо; стажування.

В ІНТЛ НАУ функціонує Центр організаційного розвитку та лідерства (<https://bit.ly/37Uaz1W>), на базі якого проводяться заходи неформальної освіти для НПП. В ННІНО НАУ (<https://ino.nau.edu.ua/>) НПП можуть підвищити кваліфікацію за пропонувані-ми тематиками тренінгових програм. Сектор академічної мобільності ІНТЛ (<https://bit.ly/37RONUS>) сприяє НПП у проходженні стажувань та тренінгів у рамках міжнародних програм академічної мобільності. НПП мають можливість стажування у рамках програми Erasmus+ (<https://bit.ly/3rx3lbP>). НПП мають можливість підвищити кваліфікацію під час стажувань згідно двосторонніх угод про співпрацю. Підтвердження виконання підвищення кваліфікації зафіксовано НПП у базі ЄДЕБО. У рамках підвищення професійного розвитку НПП на кафедрі проводяться взаємовідвідування занять викладачів згідно з методичними рекомендаціями НАУ (<https://bit.ly/3hxvqev>).

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП НАУ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується: Статутом (<https://bit.ly/2KKRW7D>), Колективним договором НАУ (положення про порядок заохочення осіб, які працюють, навчаються <https://bit.ly/3pvJ58A>). Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП та навчально-наукового структурного підрозділу (<https://bit.ly/2M6lSvi>). Розпорядження Ректора НАУ №013/роз від 04.03.2020 Про преміювання працівників університету (<https://bit.ly/38Dy928>). Система заохочення НПП нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками від завідувача кафедри, декана факультету, ректора університету в залежності від міри вкладу в розвиток та представлення до заохочувальних відзнак МОН України (<https://bit.ly/3rBlkOg>). ІНТЛ НАУ організовує безоплатні майстер-класи з метою конструювання і поширення сучасних педагогічних та тренерських практик (<https://bit.ly/38W8Kkr>). Для стимулювання розвитку майстерності НПП в університеті є ряд конкурсів: конкурс науково-технічн. розробок молодих учених НАУ (<https://bit.ly/2Jw7DPG>), конкурс на кращі підручники (<https://bit.ly/37UMpUN>). Монографія групи авторів Кулика М.С., Терещенка Ю.М. та ін. «Аеродинамічні сліди у компресорах» зайняла третє місце у конкурсі на кращі підручники, навчальні посібники та монографії 2013 року, підручник групи авторів Терещенка Ю.М., Кулика М.С. та ін. «Теорія теплових двигунів» зайняла перше місце у конкурсі на кращі підручники, навчальні посібники та монографії 2014 року.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

НАУ має сучасну матеріально-технічну базу, яка включає: 11 навчальних корпусів, власне видавництво «НАУ-друк», 12 гуртожитків, Центр харчування, Авіаційний медичний центр, профілакторій, ЦКМ, Навчально-спортивний оздоровчий центр, Науково-технічну бібліотеку з понад 2,6 млн примірників (<https://bit.ly/3rFejFj>). Бібліотечний фонд, репозитарій (<https://bit.ly/3mZ1AAU>) є достатніми для навчання аспірантів. Аудиторія кафедри та лабораторії, які закріплено за кафедрою дозволяють проводити практичні та лабораторні заняття та наукові досліді

([http://aki.nau.edu.ua/lab\\_ad/](http://aki.nau.edu.ua/lab_ad/)). Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП гарантують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії необхідно надати можливість задовольнити інтереси та потреби аспірантів у різноманітних сферах: науковий розвиток, професійний розвиток, гуманітарний розвиток, спортивний напрям, культурно-творчий розвиток. Важливий вклад у можливості професійного розвитку вносить ІНТЛ, у якому функціонує стартап-школа та школа лідерства, проводяться ворк-шопи англійської мови, координується реалізація програм академічної мобільності. У НАУ відкрито Центр підтримки інновацій «TISC», основною ціллю якого є надання винахідникам з країн, що розвиваються, віддаленого доступу до високоякісної технічної інформації. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ-хаб організовує зустрічі з успішними професіоналами (<https://bit.ly/37ZurJ8>). Починаючи з 2015 р. НАУ щороку подає аналітичний звіт з результатами анкетування студентів щодо вивчення стану використання державної мови та оцінки якості навчання (<https://bit.ly/3nYJoyG>). Контроль якості результатів навчання здійснюється на рівнях університету (<https://bit.ly/3o4gapp>), факультетів і кафедр, що дозволяє враховувати думку студентів для забезпечення якості освіти. Врахування потреб відбувається завдяки роботі студентського самоврядування, органом якого є Студентська рада.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується через інструктажі щодо норм техніки безпеки життєдіяльності, правил поведінки напередодні канікул та свят, що засвідчується листами ознайомлення. Щорічно спеціалізованими службами університету проводяться масові навчальні заходи цивільної оборони та пожежної безпеки, які стосуються в тому числі і надання домедичної та першої медичної допомоги. Зосереджується увага на веденні здорового способу життя, профілактики захворювань та ролі щеплень у попередженні масових епідемій. Зважаючи на контингент аспірантів ОНП, маємо можливість індивідуального підходу у навчанні та комунікаціях, що нівелює можливі негативні прояви. Подібну допомогу за потреби також можуть надати професійні психологічні практики факультету лінгвістики та соціальних комунікацій НАУ. У структурі НАУ функціонує Авіаційний медичний центр (<https://bit.ly/381DtNy>). У відділі по роботі зі студентами функціонує сектор психолого-педагогічної роботи (<https://bit.ly/384iauV>). Документи, що регулюють проведення освітнього процесу під час карантину, викликаного вірусом COVID-19: <https://bit.ly/3aVV3Ew>, <https://bit.ly/2KT9kXQ>, <https://bit.ly/3rHYCUR>, <https://nau.edu.ua/ua/news/2021/2/pro-posilennya-karantinnih-zahodiv.html>

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми підтримки в першу чергу ґрунтуються на максимальній поінформованості здобувачів. Офіційний сайт НАУ (<https://nau.edu.ua/>) надає у зручному вигляді здобувачам вищої освіти різноманітну інформацію, починаючи з інформації про структуру вищого навчального закладу і його діяльність, а також посилання на сайти усіх підрозділів. Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти реалізуються в системі кафедра-факультет-університет. Освітня підтримка сконцентрована в межах кафедри та розподілена за функціями серед НПП навчальних дисциплін, гаранта ОНП «Енергетичне машинобудування» (<https://bit.ly/2LpTDri>), членів робо-чої групи ОНП. Організаційна підтримка здобувачів освіти реалізується у взаємодії зі структурними підрозділами факультету (аспірантура, деканат, Студентська рада) та університету (навчальні та наукові частини, Інститут інноваційних технологій та лідерства НАУ, проректор з гуманітарної політики та інновацій, відділ по роботі зі студентами <https://bit.ly/35esxuc>). Інформаційна підтримка забезпечується через офіційні канали розповсюдження інформації – сайт університету, сторінка кафедри у соцмережах Facebook, корпоративну пошту НАУ, класи по дисциплінам у Google Suite Classroom, репозитарій НАУ, он-лайн бібліотеку НАУ. Консультативну підтримку забезпечують наукові керівники аспірантів, гарант освітньої програми, декан факультету та за потреби доцільний за функціональним призначенням структурний підрозділ університету. Соціальна підтримка реалізується через соціально-гуманітарний напрямок роботи з аспірантами: науковий керівник – гарант. Зворотній зв'язок з аспірантами кафедра має за допомогою опитувань та аналізу студентських Telegram-каналів. На основі аналізу інформації, а також результатів зустрічей з аспірантами, опитувань, кафедра формує перелік зауважень та проблем і впроваджує шляхи їх усунення. З анонімного опитування слідує, що освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, як у НАУ, так і на кафедрі знаходиться на досить високому рівні (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/rezultati-opituvannya-vikladachiv-dlya-otsinki-distantsiynogo-navchannya-v-universiteti-stanom-na-traven-2020-roku.html>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Наказом від 27.02.2020 р. №73/од введена в дію концепція організації інклюзивного навчання в НАУ (<https://bit.ly/3aVX1ov>). У НАУ в 2019р. у рамках реалізації проєкту «Забезпечення права на доступне середовище людей з особливими потребами» відбулася зустріч із президентом Спілки громадських організацій інвалідів Києва



О. Вороною та провідним спеціалістом Національної Асамблеї інвалідів України О. Полозюком. Її мета – створити можливість для незалежного соціального життя людей з інвалідністю. З переліком заходів щодо реалізації освіти особам з особливими освітніми потребами можна ознайомитися на сайті університету (<https://bit.ly/38P8X8S>, <https://bit.ly/2L46Zct>, <https://bit.ly/2WVXe2O>, <https://bit.ly/3EOojd2>). Хоча слід відзначити, що для навчання у корпусі 1, де в основному здійснюється освітній процес за ОП, повноцінних умов для всіх категорій осіб з особливими потребами немає через відсутність пандусу та ліфту для підйому. Тому забезпечення можливості навчання осіб з особливими освітніми потребами за ОП може бути здійснене за допомогою залучення супровідної особи (<https://bit.ly/3D96xiN>). За останні 5 років особи з такими особливими освітніми потребами на ОП не навчалися. Також до осіб з особливими освітніми потребами можна віднести аспірантів-іноземців, сиріт, аспірантів, які мають дітей тощо. Для таких здобувачів здійснюється як консультативна (наукові керівники, Студентська Рада, відповідні структурні підрозділи НАУ), так і матеріальна підтримка (<https://bit.ly/3ovCTxk>).

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Первинною процедурою вирішення конфліктних ситуацій серед здобувачів вищої освіти є звернення до наукового керівника з метою вирішення ситуації, за необхідності до завідувача кафедри або декана факультету. У залежності від характеру конфліктної ситуації до вирішення можуть залучатися представники студентського самоврядування. Згідно наказу ректора (№184/од від 01.06.20р.) введено в дію Положення про Комісію з оцінки корупційних ризиків НАУ для розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення (<https://bit.ly/3rCdSm2>). Основними завданнями комісії є: здійснення розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення та приймання за результатами розгляду відповідних рішень та висновків; у разі необхідності надання пропозицій щодо проблемних питань, які виникають під час роботи комісії; залучення у разі необхідності для участі в роботі комісії співробітників університету. Надавати заяви, інформацію та повідомлення про виявлені корупційні правопорушення можна: через гарячу телефонну лінію за номером: +38-044-497-73-37 або внутрішні телефони 61-10, 68-67, 68-68; електронними листами на скриньку: [stopcor@nau.edu.ua](mailto:stopcor@nau.edu.ua); через скриньку довіри в першому корпусі НАУ. Наразі діє Антикорупційна програма Національного авіаційного університету (Затверджено наказом ректора 02 березня 2020 р. № 084/од). <https://bit.ly/3hxQGkg>. Для врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, Вченою радою НАУ затверджено «Положення про булінг, мобінг, кібербулінг, харасмент» (<https://bit.ly/3b1Bfz2>). Випадки по-дібних конфліктних ситуацій розглядаються Комісіями Навчально-наукового інституту (фа-культету) та НАУ з профілактики правопорушень (<https://bit.ly/2KTu5CX>). За останні 5 років реалізації ОНП випадків конфліктних ситуацій, в тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, та періодичного перегляду ОП в НАУ відбувається у відповідності до "Положення про освітні програми Національного авіаційного університету" (<https://bit.ly/3oGU2DO>), а також з урахуванням "Положення про гаранта освітньої програми" (<https://bit.ly/35rvR4u>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається в результаті періодичного моніторингу з ціллю удосконалення як окремих компонент ОП так і всієї програми. Моніторинг здійснюється як мінімум раз на рік по закінченні навчального року з урахуванням конкурсних показників, та результатів навчання. Критеріями, за якими відбувається перегляд ОП, формуються у результаті зворотнього зв'язку із НПП, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями та внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Моніторинг та періодичний перегляд ОП також здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, вимоги ринку праці до якості фахівців, сформованості компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Процедура моніторингу ОП проводиться відповідно до «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ» (<https://bit.ly/3nkkq5i>) та відповідно до "Положення про освітні програми НАУ" (<https://bit.ly/3oGU2DO>).

ОНП "Енергетичне машинобудування" третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти була започаткована у 2016 році. На той час професійний стандарт за спеціальністю 142 "Енергетичне машинобудування" галузі знань 14 "Електрична інженерія" ретього (освітньо-наукового) не був розроблений. В 2021 року основна структура ОНП (<http://aki.nau.edu.ua/osvitno-navchalna-prohrama-ta-retsens/>) суттєво відрізняється від ОНП 2016 року (<http://aki.nau.edu.ua/osvitno-navchalna-prohrama-ta-retsens/>). Насамперед зміни стосуються перегляду кількості та змісту ОК, кількості кредитів (від 50 до 60), співвідношення кількості годин аудиторних занять та самостійної роботи студентів для деяких ОК ОП. З 2021 року ОНП згідно наказу (<https://bit.ly/3ivasio>) має щорічно переглядатися.

Протягом лютого-березня 2021 р. проєкт нової редакції ОНП було розміщено на сайті НАУ для ознайомлення та внесення зауважень і пропозицій (<https://bit.ly/3B9W4TQ>). При цьому було враховано пропозиції та побажання

здобувачів вищої освіти та побажання стейкхолдерів, що допомогло сформувати остаточну редакцію. Нова редакція ОП затверджена Вченою Радою НАУ (протокол №4 від 21 квітня 2021 року) і введена в дію Наказом ректора №246/од від 29 квітня 2021 року.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП через участь в опитуваннях щодо змісту ОП, щодо формування пропозицій до переліку дисциплін вибіркового блоку, щодо задоволення якістю викладання та наявності потреб їх удосконалення. До складу робочої групи з розроблення ОП входить аспірант Римаренко Є. По завершенню вивчення дисциплін провідні викладачі обговорюють з аспірантами зміст та обсяг лекційного матеріалу, наповнення лабораторних занять. Відгуки від студентів є підставою для перегляду змісту дисципліни та внесення змін до робочої навчальної програми (<https://bit.ly/3Bat7qH>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Вирішальна роль у всіх процесах, пов'язаних з функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності (ВСЗЯ) НАУ, належить студентському самоврядуванню (<https://bit.ly/3pVVJOo>), діяльність якого впливає на основні освітні, фінансово-господарські та інші процеси НАУ. Залучення здобувачів вищої освіти до участі в усіх видах діяльності і процесах ВСЗЯ НАУ дозволяє не тільки отримати сигнали про слабкі або сильні сторони функціонування, а й повною мірою використовувати механізми для найбільш ефективного розкриття внутрішнього потенціалу самих здобувачів вищої освіти. Студентське самоврядування бере участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП та має можливість впливати на процеси реалізації ОП через присутність представників студентства серед членів низки комісій та рад кафедрального та факультетського рівня: Вчена рада факультету, Науково-технічна рада факультету, засідання випускової кафедри, комісія з правопорушень, комісія з поселення, стипендіальна комісія, тощо. Голова студентської ради факультету приймає участь у погодженні освітніх програм та навчальних планів відповідних ОП. Студентське самоврядування бере участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях та анкетуванні.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- політика і процедури забезпечення якості підтримують культуру якості закладу вищої освіти, в якій стейкхолдери беруть активну участь;
- представники стейкхолдерів є членами робочої групи з розробки та перегляду ОП, що зафіксовано в ОП та висвітлено на сайті НАУ;
- під час робочих зустрічей НПП, які забезпечують реалізацію ОП зі стейкхолдерами, обговорюються поточні та перспективні питання життєвого циклу ОП;
- пропозиції від стейкхолдерів збираються шляхом отримання відгуків, а також пропозиції щодо якості ОП, висловлюють переважно усно, зокрема в ході телефонного спілкування.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється в межах системи факультету та кафедри наступним чином: - пошук та надання інформації про вакансії, організація зустрічей зі стейкхолдерами-роботодавцями, консультації щодо напрямів діяльності та вимог компанії-працедавця; підготовка інформаційних матеріалів, розповсюдження інформації та участь в організації заходів університету, спрямованих на працевлаштування аспірантів. За підтримки Інституту неперервної освіти (<https://bit.ly/3ngASUo>) щорічно в НАУ організуються та проводяться такі заходи як «Час авіаційної кар'єри», «Злітна смуга», «Ярмарок вакансій», «День кар'єри», «Освіта та кар'єра 2021», «Стартап школа» та ін., де аспіранти та випускники можуть отримати інформацію від потенційних роботодавців щодо вакансій та перспективи кар'єрного росту, а з боку НАУ узгоджуються реальні потреби ринку праці (<https://bit.ly/3u98w3j>).

- залучення потенційних роботодавців до круглих столів, конференцій та безпосереднього спілкування з аспірантами;
- забезпечення прямого контакту випускників із роботодавцями;
- проведення моніторингу їх професійних досягнень через соціальну мережу Facebook.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Внутрішня система забезпечення якості в НАУ реалізується через виконання наступних процедур (<https://bit.ly/3kDEmzU>):

- розроблення стратегії забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;
- організації системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;
- перегляду ОП з визначеною періодичністю та постійним моніторингом;
- формування системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості;
- залучення здобувачів вищої освіти до забезпечення якості;
- щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною ОП;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- втілення політики в сфері якості, її моніторингу та перегляду.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу за ОП «Енергетичне машинобудування» недоліків виявлено не було, але групою її розробників було проведено перегляд освітніх компонент з позицій необхідності забезпечення компетентностей відповідними освітніми компонентами.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОНП "Енергетичне машинобудування" здійснюється вперше.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою (<https://bit.ly/3s1LXwc>). Серед учасників академічної спільноти проводяться опитування, що стосуються проблем забезпечення якості освіти в НАУ. Укладаються договори з підприємствами з можливістю подальшого працевлаштування та отримання відгуків-рекомендацій ([http://aki.nau.edu.ua/suprovidni-dok\\_ad/](http://aki.nau.edu.ua/suprovidni-dok_ad/)). Здобувачі вищої освіти регулярно ознайомлюються з організацією виробничих процесів в компаніях потенційних роботодавців. На кафедрі нарощується база даних установ, підприємств, організацій – потенційних роботодавців. Засідання кафедр та Вчених рад факультетів та НАУ присвячуються питанням якості ОП та процедурам її забезпечення. Системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. З метою формування загальної культури якості освітнього процесу в університеті рішенням Вченої ради НАУ (протокол №8 від 27.11.2019 р.) схвалено створення Ради з якості НАУ (<https://bit.ly/38p2jHz>) як колегіальнодорадчого органу, який координує діяльність підрозділів університету, спрямовану на забезпечення ефективного функціонування та удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до "Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Національного авіаційного університету" (<https://bit.ly/3mrg6ciA>) організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ здійснюється на п'яти рівнях. На першому рівні здійснюються соціологічні опитування здобувачів вищої освіти. Другий рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ здійснюється викладачами кафедри при безпосередньому керівництві гаранта освітньої програми та завідувача кафедри. Третій рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у НАУ реалізується на факультеті під безпосереднім керівництвом декана. На четвертому рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у НАУ структурними підрозділами Університету, відділом забезпечення якості освітньої діяльності та Радою з якості Університету здійснюються процедури і заходи, які свідчать про дотримання вимог до забезпечення якості вищої освіти. На п'ятому рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ діяльність Наглядової ради, Вченої Ради, ректора спрямовані на постійне покращення здатності Університету виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності її якістю випускників Університету та роботодавців. «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Національного авіаційного університету» (<https://bit.ly/3njhBSb>).

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

У НАУ визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. У НАУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут

(<https://bit.ly/2XfvbLM>); Правила внутрішнього трудового розпорядку НАУ, затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол від 22.01.2018 № 1) (<https://bit.ly/2IZDCH1>). Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті», яке розміщено у відкритому доступі на сайті НАУ (<https://bit.ly/2IUTWsJ>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Посилання на веб-сторінку ЗВО з проектами освітніх програм та пропозиціями стейкхолдерів:  
<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/proekti-osvitno-profesiynih-program-2021.html>

Проект освітньої програми «Енергетичне машинобудування»:

[https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/Projekti/2021/2/%D0%9E%D0%9D%D0%9F\\_142.pdf](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2021/2/%D0%9E%D0%9D%D0%9F_142.pdf)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://aki.nau.edu.ua/wp-content/uploads/%D0%9E%D0%9D%D0%9F-2021-142%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Обов'язкові та вибіркові компоненти ОНП проходили обговорення з урахуванням думок стейкхолдерів та роботодавців на розширених засіданнях кафедри, засіданнях, що проводить відділ аспірантури і докторантури, вченої ради університету. Для забезпечення науково-методологічних та викладацьких компетентностей здобувачів ступеня доктора філософії до ОНП включені такі обов'язкові дисципліни: «Філософія науки та інновацій», «Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах», «Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем», «Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень», «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти». Належний рівень володіння іноземними мовами забезпечує дисципліна «Англійська мова наукового спрямування», «Академічне письмо англійською мовою». Освітні компоненти циклу дисциплін з оволодіння глибокими знаннями зі спеціальності, спрямовані на формування спеціальних знань і вмінь, які необхідні для подальшого професійного зростання як НПП, так і науковця в галузі енергетичного машинобудування і враховує специфіку наукових досліджень здобувачів. Вибіркові компоненти представлені у вигляді циклу вибіркових дисциплін з рекомендованого чи альтернативного каталогу. Також аспіранти мають змогу обирати будь-які інші вибіркові дисципліни, які відповідають їх науковим інтересам.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

На досягнення цілей ОНП спрямовані всі навчальні дисципліни.

ОК, представлені в ОНП, забезпечують також дослідницькі компетентності відповідно специфіки ОНП. До таких ОК, зокрема, відносяться дисципліни «Системно-синергетичне моделювання об'єктів досліджень та математичні методи обробки даних за спеціальністю «Енергетичне машинобудування», «Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень», «Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах» та ін. Їх сумарний обсяг складає більше, ніж 10 кредитів, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю. Здобувачі отримують знання та уміння з обробки, аналізу, оцінювання та верифікації інформації, результатів дослідження експериментів в ході науково-дослідної діяльності, вчать ефективно розробляти, планувати, реалізовувати науково-технічні проекти та програми, управляти комунікаціями в проекті, кадрами проекту, фінансовими потоками в умовах мінливого зовнішнього середовища проекту. Освітня складова, крім обов'язкових дисциплін, містить вибіркові компоненти, які аспіранти можуть вибрати, виходячи із напрямку свого наукового дослідження. Напрями досліджень аспірантів корелюються безпосередньо з тематикою наукових інтересів керівників або відбувається відповідна співпраця в наукових проектах. Всі аспіранти приймають участь у виконанні міжкафедральної НДР.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Ціль освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 142 «Енергетичне машинобудування» полягає у розвитку загальних та фахових компетентностей для забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації щодо здійснення науково-дослідницької та проектно-аналітичної діяльності, науково обґрунтованого консультування підприємств і установ галузі, а також викладацької роботи. Забезпечення

повноцінної підготовки здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності відбувається за рахунок освітніх компонентів: «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти», «Фахова науково-педагогічна практика». Здобувачі отримують здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати інноваційні освітні технології вищої школи. Проходження педагогічного стажування аспірантами забезпечує практичну складову підготовки здобувачів. Зокрема, під час навчання здобувачі набувають практичних навичок щодо розробки навчально-методичного забезпечення дисциплін, відвідують відкриті та показові лекції провідних фахівців, асистують викладачам під час проведення практичних занять. Здобувачі отримують досвід організаційної роботи під час участі у засіданнях кафедри.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Згідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному авіаційному університеті (<https://bit.ly/3A8OXX7>) з метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень і здобувачів при вступі до аспірантури теми наукових досліджень обговорюють в наступній послідовності: 1) з науковим керівником; 2) на засіданні кафедри; 3) затверджуються на вченій раді факультету. Така поетапність дає можливість забезпечити дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень їх наукових керівників.

Наприклад, наукові інтереси д.т.н., проф. Терещенка Ю.М. – теорія авіаційних газотурбінних двигунів, газотурбінний двигун з турбовентиляторною приставкою. Тема дисертаційного дослідження його аспіранта Майбороди Р.В. «Аеропружні характеристики лопаткового вінця турбовентиляторної приставки газотурбінного двигуна».

Наукові інтереси д.т.н., доц. Балалаєвої К.В. – теорія авіаційних газотурбінних двигунів, аеродинаміка та аероакустика вентиляторів та компресорів газотурбінних двигунів. Тема дисертаційного дослідження її аспіранта Римаренка Є.О. – «Дослідження ефективності ЗПК з широким спектром поглинання для вентилятора силової установки двоконтурного турбореактивного двигуна». Тема дисертаційного дослідження аспіранта Гуменюка П.В. «Аеропружні характеристики двоярусного лопаткового вінця турбовентиляторної приставки три-контурного турбореактивного двигуна».

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

У межах ОНП аспіранти мають можливість проводити свої дослідження на базі університету. Організаційно-матеріальна база університету повністю відповідає умовам і вимогам проведення експериментів та висвітлення результатів дослідження. В розпорядженні здобувачів лабораторії ([http://aki.nau.edu.ua/lab\\_ad/](http://aki.nau.edu.ua/lab_ad/)). Здобувачі мають можливість апробації результатів досліджень на Міжнародній науково-технічній конференції «АВІА» (<https://bit.ly/3l7e9fH>), Міжнародній науково-практичній конференції молодих учених і студентів «Політ. Сучасні проблеми науки» (<https://bit.ly/2YiB26E>), Міжнародній науково-технічній конференції АС-ППП «Промислова гідравліка і пневматика» (<https://bit.ly/3m1XJ2v>), Науково-технічній конференції студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених «Інноваційні технології» (<https://bit.ly/3a5ZPOo>), Науковому семінарі «Аеротермогазодинаміка та характеристики двигунів» (<https://bit.ly/2YcIRLh>), також аспіранти беруть участь у щорічному міжнародному конгресі двигунобудівників (<https://bit.ly/3iP3zbN>, <https://propulsioncongress.com/en/>). Для апробації результатів наукових доробок аспіранти використовують наукові видання університету, що входять до переліку наукових фахових видань за спеціальністю 142 «Енергетичне машинобудування»: наукові журнали: Proceedings of the National Aviation University (<https://bit.ly/3l7adeL>) (категорія Б), а також Проблеми тертя та зношування (<https://jrn1.nau.edu.ua/index.php/PTZ>).

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Аспіранти активно приймають участь у міжнародних конференціях. Наприклад, П. Гуменюк і Є. Римаренко прийняли участь у XXV Міжнародному конгресі двигунобудівників (<https://drive.google.com/drive/folders/1QzANO6eo0ht7D9Mb9mYmV2LlD4amXt7O>). У НАУ існує відділ міжнародних зв'язків (<http://interdep.nau.edu.ua/>), який забезпечує міжнародну мобільність, міжнародне партнерство; також сектор академічної мобільності (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/pro-sektor-akademichnoyi-mobilnosti>) Центру трансферу технологій Інституту новітніх технологій та лідерства. Сектор функціонує як координаційна та консультативна структура, що займається питаннями академічної мобільності учасників освітнього процесу, які здобувають освітні ступені молодшого бакалавра, бакалавра, магістра, доктора філософії, доктора наук, науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу в Університеті, і передбачає їх навчання, стажування, у тому числі мовне, проходження навчальної і виробничої практик, проведення наукових досліджень, наукове стажування та підвищення кваліфікації у вищих навчальних закладах України і зарубіжжя (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Національному авіаційному університеті ([http://cnt.nau.edu.ua/sites/default/files/polozhennya\\_18\\_07\\_19.pdf](http://cnt.nau.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_18_07_19.pdf))).

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів здійснюють дослідження, зокрема в межах науково-дослідних робіт. Науковий керівник аспірантів проф. Балалаєва К.В. була відповідальним виконавцем НДР №14/07.01.03 «Дослідження

параметрів та характеристик силових установок перспективних безпілотних літальних апаратів» (2017 – 2020 рр.) В 2018 році Балалаєва К.В. захистила докторську дисертацію зі спеціальності 05.05.03, результати якої впроваджено на ДП «Антонов» та ДП «Івченко-Прогрес». Має понад 60 наукових праць, в тому числі 3 патенти та 10 статей в журналах, що індексуються наукометричною базою Scopus (<https://bit.ly/3a50NKs>).

Науковий керівник аспірантів проф. Терещенко Ю.М. був науковим керівником держбюджетної міжкафедральної НДР №7.07.01.03. «Вдосконалення параметрів та характеристик авіаційних ГТД шляхом вдосконалення термогазодинамічних процесів в елементах газотурбінних двигунів» (2014 –2017 рр.), НДР №946-ДБ14 (0117U002366) «Методичне та програмне забезпечення діагностування газопере-качувальних агрегатів з використанням методів математичного моделювання та штучного інтелекту» (2014-2016), НДР №733-ДБ-11 Вдосконалення газодинамічної стійкості багато режимних газотурбінних двигунів (2011-2012 р.). За наведеними НДР є впровадження результатів досліджень.

Професор Ю.М. Терещенко має понад 250 наукових праць, 26 авторських свідоцтв і патентів. За останні 5 років опубліковано більше 20 наукових праць, в тому числі 11 статей в журналах, що індексуються наукометричною базою Scopus (<https://bit.ly/3D7fcSY>).

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи НАУ:

1. Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі студента Національного авіаційного університету, що розміщені на стендах навчальних корпусів університету, а також на сайті (<https://bit.ly/3mLaYIy>).

2. Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті, затверджене на засіданні Вченої ради. Положення введено в дію наказом ректора від 16.07.2018 № 359/од (<https://bit.ly/37A4RCE>).

3. Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат введений в дію наказом ректора від 13.12.2018 № 605/од (<https://bit.ly/37A4ZC8>).

Дотримання академічної доброчесності здобувача при написанні дисертацій забезпечують науковий керівник, опоненти та особа, яка відповідає по кафедрі/університету за роботу з системою запобігання та виявлення академічного плагіату. Повна процедура перевірки дисертацій визначається при підготовки до захисту дисертації за допомогою рецензентів. Для попередження недотримання принципів, норм і правил академічної доброчесності в університеті використовується такий комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів освіти, науково-педагогічних, наукових працівників і співробітників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення семінарів із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Існують такі регулятивні документи щодо виявлення академічної недоброчесності: Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ (<https://bit.ly/37A4RCE>) та Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<https://bit.ly/37A4ZC8>). За порушення академічної доброчесності НПП, здобувачами вищої освіти встановлюється відповідальність відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Науково-педагогічні та наукові працівники, здобувачі освітньо-кваліфікаційних ступенів несуть особисту відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності.

Факт встановлення плагіату в академічних працях, а також кваліфікаційних роботах здобувачів за їхнього керівництва враховується при обранні на посаду науково-педагогічних та наукових працівників та призводить до такої академічної відповідальності (за поданням Ради з якості НАУ у порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України, та можливістю оскарження відповідно до законодавства).

Для перевірки академічних та наукових праць на плагіат у НАУ застосовується інформаційна система “Unicheck”. Випадків порушення правил академічної доброчесності не було.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Цілі ОП повноцінно відповідають «Стратегії розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року», «Концепції інноваційного розвитку університету» та сприяють їх всебічній реалізації.

Сильні сторони ОП:

1. ОП відповідає тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, враховує галузевий і регіональний контекст. 2. Наявність ОП саме в НАУ, який є одним з провідних авіаційних закладів вищої освіти України, дозволяє організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості університету та готувати висококваліфікованих фахівців для авіаційної галузі.

3. Спрямованість змісту програми на інтеграцію основ проведення наукових досліджень, знань та навичок щодо комунікативної спроможності здобувачів у професійній діяльності, різних сфер гуманітарних знань та сучасних моделей, методів та енергетичного машинобудування, що дає можливість сформувати у здобувачів фундаментальні знання та науково-дослідницькі компетентності, що дозволить їм здійснювати власні дослідження з актуальних проблем та займатися викладацькою роботою у закладах вищої освіти.

4. Теоретична і практична спрямованість, високий рівень викладання навчальних дисциплін, високоякісний викладацький склад, що дає можливість постійно оновлювати зміст освітніх компонентів на основі наукових

досягнень і сучасних практик;

5. Залучення представників роботодавців до реалізації освітніх компонентів ОП, що забезпечує доступ аспірантів до сучасних технологій енергетичного машинобудування на ринку праці;
6. Наявність наукових шкіл та позитивного досвіду проведення захисту дисертацій-них досліджень в постійно діючій спеціалізованій вченій раді університету, що дає змогу здобувачам які навчаються за ОНП захищати дисертації за місцем навчання.
7. У НАУ сформовані чіткі та зрозумілі політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, внутрішня система забезпечення якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП і дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки.
8. Потужний академічний потенціал кафедри, який забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом НПП, нарощується завдяки підвищенню професійної кваліфікації та високого рівня наукової та професійної активності НПП, серед яких і значна кількість публікацій в журналах, що індексуються у базах Scopus та Web of Science.

Слабкі сторони:

1. ОП потребує бюджетної фінансової підтримки для постійного оновлення матеріально-технічного, програмного забезпечення та інформаційного контенту освітнього процесу.
2. Не отримала належного поширення практика академічної мобільності серед здобувачів. Відсутність участі аспірантів в програмах міжнародних академічних обмінів.
3. Відсутність фінансової підтримки ЗВО для залучення представників роботодавців для постійної участі в навчальному процесі.
4. Низький рівень заробітних плат науково-педагогічних працівників, що безпосередньо впливає на мотивацію вступу до ОНП.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

До перспектив розвитку ОНП «Енергетичне машинобудування» слід віднести:

1. Активне залучення аспірантів до виконання конкретних науково-дослідних робіт.
3. Використання можливостей інтернаціоналізації у освітній та науковій діяльності НПП та здобувачів вищої освіти.
4. Удосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців шляхом залучення більшої кількості роботодавців до планування та реалізації ОП, що дасть змогу одночасно розширити сферу працевлаштування.
5. Підвищення рівня матеріально-технічного та програмного забезпечення для проведення практичних та лабораторних занять з метою залучення та заохочення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності за ОП.
6. Вдосконалення переліку дисциплін вільного вибору на основі рекомендацій стейкхолдерів і досвіду передових закордонних ЗВО.
7. Перегляд змісту ОНП та її освітніх компонентів з урахуванням набуття чинності стандарту вищої освіти за спеціальністю 142 «Енергетичне машинобудування» освітнього рівня доктора філософії

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Луцький Максим Георгійович**

Дата: 07.10.2021 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_Філософія_наук_інновацій_21.pdf</i>	hR7G/poODD+EyR6i5TfSBSvJRpIjhUPqwzdS8/LwHFU=	
Інноваційні методи прийняття рішень соціотехнічних та соціокультурних системах	навчальна дисципліна	<i>Силабус ІМПРСТКС.pdf</i>	gDI1Q9OhwdbN7Pc9Cw4cnAJmGCmyMvha8Mv8+2V639I=	
Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	навчальна дисципліна	<i>Силабус КТПССТКС.pdf</i>	iiPcls5r37boeXWHskqTwElbsIC6YNQJRpbu35Ag3cw=	
Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус Інформаційне забезпечення науков. дослідженьPhD.pdf</i>	cxRgnYAiV/YKGzdOk+p1+Rl7GZFD8o3zOR87jKNXRcU=	
Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус Андрагогіка....pdf</i>	GLD6rEbF0o5xbd8y2HI38yyDyKcCCs3gihnuRTUSUUo=	
Англійська мова наукового спрямування	навчальна дисципліна	<i>2021_Силабус_Англійська мова наук. спрямування (1).pdf</i>	oBHP+F2eeCYTYz6Rib9Yx+gGzAzFiNqqXxkwwXcYHw=	
Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	навчальна дисципліна	<i>2021_Силабус_Академічне письмо АМ (1).pdf</i>	yw7DVilBM5LXQTKal7bU1xMFZAowfCOHBoNerG1PDcI=	
Аероакустика газотурбінних двигунів	навчальна дисципліна	<i>Силабус Аероакустика газотурбінних двигунів.pdf</i>	9Nzi5v/oAkg4GHqgJ7JbCnj++4GgiTdcf96eri96ks=	
Аеротермогазодинаміка газотурбінних двигунів	навчальна дисципліна	<i>Силабус Аеротермогазодинаміка газотурбінних двигунів.pdf</i>	edOijmDJb7DsKVPr/Uns+LqYoucdGUSEAwqyc/qZSQ=	
Прикладна аеротермогазодинаміка	навчальна дисципліна	<i>Силабус Прикладна аеротермогазодинаміка.pdf</i>	jIAEaGc+4g1TEr2NI3BRwTqpesUQhbDeoexOe7UOvw=	
Робота газотурбінних двигунів на неусталених режимах	навчальна дисципліна	<i>Силабус Робота газотурбінних двигунів на неусталених режимах.pdf</i>	6yXXh6ZBEDptg3OmGoVWSeVliDJ8V65YCcH2rDY5kF4=	
Системно-синергетичне моделювання об'єктів досліджень та математичні методи обробки даних за спеціальністю «Енергетичне машинобудування»	навчальна дисципліна	<i>Силабус ССМОД та ММОДза спец.pdf</i>	xbw6oMv+L33AbqQHmKpkiCybdIH17u7PDQjLGwHjXIQ=	

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
87911	Казак Василь Миколайович	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Аерокосмічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002644, виданий 11.12.2002, Диплом кандидата наук КД 052676, виданий 12.02.1992, Атестат доцента ДЦ 004632, виданий 22.10.1993, Атестат професора ПР 002595, виданий 24.12.2003	31	Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	<p>Стаж науково-педагогічної роботи 31 рік. Автор понад 300 наукових, навчально-методичних праць. Підготовлено 23 кандидати технічних наук та 1 доктор технічних наук.</p> <p>Нагороди: Кавалер ордена «За заслуги» III ступеня, нагороджений Почесною Грамотою Кабінету Міністрів України, Грамотою Верховної Ради України, Подякою мера міста Києва, Почесною Грамотою Київської міської державної адміністрації, Почесною Грамотою мера міста Києва, 12 державними медалями та нагрудними знаками: За сумлінну працю, Відмінник освіти України, Почесний працівник авіаційного транспорту, Заслужений діяч Транспортної академії України, Ветеран збройних сил України, Ветеран праці, Почесний ветеран міста-героя Києва, Ветеран Національного авіаційного університету.</p> <p>Відповідність п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності пп. 1.</p> <p>1. Kazak V.M., Drovnin S.S. Information support of reconfigurable flight control system of the aircraft. International Journal of Advanced Research in Computer Engineering &amp; Technology (IJARCET) Volume 5 Issue 1, January 2016  <a href="http://ijarcet.org/wp-content/uploads/IJARCET-VOL-5-ISSUE-1-125-130.pdf">http://ijarcet.org/wp-content/uploads/IJARCET-VOL-5-ISSUE-1-125-130.pdf</a></p>

2. Казак В.Н., Прохоренко І.В., Шевчук Д.О., Тимошенко Н.А. Інноваційні методи підвищення безпеки польотів повітряних судів в особливих ситуаціях в польоті. Теоретичний і науково-практичний журнал інженерної академії України № 4 2019р. – Київ – С. 125 –129

3. Kazak V.N., Shevchuk D.O., Tymoshenko N.A., Prokhorenko I.V. The Reconfigurable Flight Control System for Recovering Stability and Controllability of the Airplane in Special Flights Situations Scientific and Technical Journal «Problems of Friction and Wear», № 1(82) 2019р. – Kyiv: NAU – pp. 26-31.

4. Казак В.М., Прохоренко І.В., Тимошенко Н.А. Когнітивні технології запобігання розвитку особливих ситуацій в польоті в умовах невизначеності. Вісник інженерної академії України. Теоретичний і науково-практичний журнал інженерної академії України № 4 2017р. - Київ – С. 18-20

5. Казак В.М., Бабенко А.Є. Аналіз підходів до моделювання об'єктів, які можуть спричинити пошкодження зовнішніх обводів літальних апаратів у польоті. Стаття Вісник інженерної академії України. Теоретичний і науково-практичний журнал інженерної академії України № 4 2017р. - Київ – С. 7-11

6. Scientific foundations of modern engineering: monograph/ Kazak V., Shevchuk D., Prokhorenko I., Tymoshenko N.etc – International Science Group. – Boston: Primedia e Launch, 2020. 528 p. Available at : DOI : 10.46299/isg.2020.MO NO.TECH.I

п.п. 3  
Казак В.М.  
Автоматизація трубопровідного

транспорту.  
Підручник .- К.; НАУ,  
2016.-360с.  
п.п. 6  
Усього захищених  
аспірантів і  
докторантів:  
аспірантів – 26  
кандидатів наук (за  
останні 5 років  
Тимошенко Н.А.,  
Дровнін С.С.,  
Годованюк С.П.);  
докторантів – 2 за  
останні 5 років -  
Шевчук Д.О.)  
п.п. 7  
Член двох  
спеціалізованих рад: Д  
26.062.03 при  
Національному  
авіаційному  
університеті; Д  
26.062.04 при НТУ  
(Київський  
політехнічний  
інститут) ім.І.  
Сікорського  
п.п. 8  
Науковий керівник  
держбюджетних НДР,  
за останні 5 років  
№988-ДБ-15.  
п.п. 12  
1. Kazak V. M.;  
Babenko A.; Zharin I.;  
Shevchuk D.  
Theoretical basis of an  
ion marker method for  
monitoring of the UAV  
external contour in  
flight IEEE 4 th  
International  
Conference Actual  
Problems of Unmanned  
Aerial Vehicles  
Developments  
(APUAVD) – 2018.  
P.143-146 (Scopus)  
2. Kazak V.M.;  
Shevchuk D. O.;  
Panchuk L. V.;  
Shulevka V. V. Methods  
and Tools for  
Evaluating the Accuracy  
of the Air Navigation  
Using GNS. 2018 IEEE  
5th International  
Conference on Methods  
and Systems of  
Navigation and Motion  
Control (MSNMC)  
2018, P.179-182  
(Scopus)  
3. Казак В.М.,  
Прохоренко І.В.  
Тимошенко Н.А.  
Когнитивные методы  
повышения  
безопасности полетов  
воздушных судов в  
экстремальных  
ситуациях в полете  
Стаття Сучасні  
інформаційні та  
інноваційні технології  
на транспорті  
(MINTT–2018):  
Матеріали X Міжнар.  
науково-практичної  
конференції, 29-31

						<p>травня 2018 р. – Херсон: Херсонська державна морська академія, 2018. – С. 10</p> <p>4. Kazak V.M, Babenko A., Zharin I. Thermal Method for Monitoring of the Aircraft External Contour in Flight Under Conditions of Uncertainty Стаття IDAACS'2017: The 9th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, September 21-23, 2017, Bucharest, Rjmania</p> <p>5. Kazak V.M., Shevchuk D.O., Tymoshenko N.A., Prochorenko I.V. Measuring Model of Helicopter's Hovering Stabilization Parameters Against Point Objects стаття Elektronics and control systems N 3 (49)Kyiv 2016 – 121-125</p>	
87911	Казак Василь Миколайович	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Аерокосмічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 002644, виданий 11.12.2002,</p> <p>Диплом кандидата наук КД 052676, виданий 12.02.1992,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 004632, виданий 22.10.1993,</p> <p>Атестат професора ПР 002595, виданий 24.12.2003</p>	31	Інноваційні методи прийняття рішень соціотехнічних та соціокультурних систем	<p>Стаж науково-педагогічної роботи 31 рік. Автор понад 300 наукових, навчально-методичних праць. Підготовлено 23 кандидати технічних наук та 1 доктор технічних наук.</p> <p>Нагороди:</p> <p>Кавалер ордену «За заслуги» III ступеня, нагороджений Почесною Грамотою Кабінету Міністрів України, Грамотою Верховної Ради України, Подякою мера міста Києва, Почесною Грамотою Київської міської державної адміністрації, Почесною Грамотою мера міста Києва, 12 державними медалями та нагрудними знаками: За сумлінну працю, Відмінник освіти України, Почесний працівник авіаційного транспорту, Заслужений діяч Транспортної академії України, Ветеран збройних сил України, Ветеран праці, Почесний ветеран міста-героя Києва, Ветеран Національного авіаційного університету.</p> <p>Відповідність п.38 Ліцензійних умов</p>

провадження освітньої діяльності пп. 1.

1. Kazak V.M., Drovnin S.S. Information support of reconfigurable flight control system of the aircraft. International Journal of Advanced Research in Computer Engineering & Technology (IJARCET) Volume 5 Issue 1, January 2016  
<http://ijarcet.org/wp-content/uploads/IJARCET-VOL-5-ISSUE-1-125-130.pdf>

2. Казак В.Н., Прохоренко І.В., Шевчук Д.О., Тимошенко Н.А. Инновационные методы повышения безопасности полетов воздушных судов в особых ситуациях в полете. Теоретичний і науково-практичний журнал інженерної академії України № 4 2019р. – Київ – С. 125 –129

3. Kazak V.N., Shevchuk D.O., Tymoshenko N.A., Prokhorenko I.V. The Reconfigurable Flight Control System for Recovering Stability and Controllability of the Airplane in Special Flights Situations Scientific and Technical Journal «Problems of Friction and Wear», № 1(82) 2019р. – Kyiv: NAU – pp. 26-31.

4. Казак В.М., Прохоренко І.В., Тимошенко Н.А. Когнитивные технологии предотвращения развития особых ситуаций в полете в условиях неопределенности. Вісник інженерної академії України. Теоретичний і науково-практичний журнал інженерної академії України № 4 2017р. - Київ – С. 18-20

5. Казак В.М., Бабенко А.Є. Аналіз підходів до моделювання об'єктів, які можуть спричинити пошкодження зовнішніх обводів літальних апаратів у польоті. Стаття Вісник інженерної академії України. Теоретичний і науково-практичний журнал інженерної академії України № 4

2017р. -Київ – С. 7-11  
6. Scientific foundations of modern engineering: monograph/ Kazak V., Shevchuk D., Prokhorenko I., Tymoshenko N.etc – International Science Group. – Boston: Primedia e Launch, 2020. 528 p. Available at : DOI : 10.46299/isg.2020.MO.NO.TECH.I

п. 3  
Казак В.М.  
Автоматизація трубопровідного транспорту.  
Підручник .- К.; НАУ, 2016.-360с.

п. 6  
Усього захищених аспірантів і докторантів:  
аспірантів – 26 кандидатів наук (за останні 5 років Тимошенко Н.А., Дровнін С.С., Годованюк С.П.); докторантів – 2 за останні 5 років - Шевчук Д.О.)

п. 7  
Член двох спеціалізованих рад: Д 26.062.03 при Національному авіаційному університеті; Д 26.062.04 при НТУ (Київський політехнічний інститут) ім.І. Сікорського

п. 8  
Науковий керівник держбюджетних НДР, за останні 5 років №988-ДБ-15.

п. 12  
1. Kazak V. M.; Babenko A.; Zharin I.; Shevchuk D.  
Theoretical basis of an ion marker method for monitoring of the UAV external contour in flight IEEE 4 th International Conference Actual Problems of Unmanned Aerial Vehicles Developments (APUAVD) – 2018. P.143-146 (Scopus)  
2. Kazak V.M.; Shevchuk D. O.; Panchuk L. V.; Shulevka V. V. Methods and Tools for Evaluating the Accuracy of the Air Navigation Using GNS. 2018 IEEE 5th International Conference on Methods and Systems of Navigation and Motion Control (MSNMC)

						<p>2018, P.179-182 (Scopus)</p> <p>3. Казак В.М., Прохоренко И.В. Тимошенко Н.А. Когнитивные методы повышения безопасности полетов воздушных судов в экстремальных ситуациях в полете</p> <p>Стаття Сучасні інформаційні та інноваційні технології на транспорті (MINTT-2018):</p> <p>Матеріали X Міжнар. науково-практичної конференції, 29-31 травня 2018 р. – Херсон: Херсонська державна морська академія, 2018. – С. 10</p> <p>4. Kazak V.M, Babenko A., Zharin I. Thermal Method for Monitoring of the Aircraft External Contour in Flight Under Conditions of Uncertainty</p> <p>Стаття IDAACS'2017: The 9th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, September 21-23, 2017, Bucharest, Rjmania</p> <p>5. Kazak V.M., Shevchuk D.O., Tymoshenko N.A., Prochorenko I.V. Measuring Model of Helicopter's Hovering Stabilization Parameters Against Point Objects</p> <p>стаття Elektronics and control systems N 3 (49)Kyiv 2016 – 121-125</p>	
106010	Ковтун Олена Віталіївна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом доктора наук ДД 002301, виданий 04.07.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий 12.04.2000,</p> <p>Атестат доцента 02/ДЦ 000624, виданий 19.02.2004,</p> <p>Атестат професора 12/ПР 011430, виданий 25.02.2016</p>	20	Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	<p>Стаж науково-педагогічної роботи 20 років</p> <p>Відповідність п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності пп. 1</p> <p>Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science:</p> <p>1. Kovtun, O., Khaidari, N., Harmash, T., Melnyk, N., &amp; Gnatyuk, S. (2019). Communication in civil aviation: Linguistic analysis for educational purposes. In CEUR Workshop Proceedings (Vol. 2588). CEUR-WS. <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2588/">http://ceur-ws.org/Vol-2588/</a> (Scopus)</p>



2. Pomytkina, L., Gudmanian, A., Kovtun, O., & Yahodzinskyi, S. (2020). Personal choice: Strategic life decision-making and conscience. In E3S Web of Conferences (Vol. 164). EDP Sciences. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016410021> (Scopus)
3. Bogush, A. & Kovtun, O. (2019). Discourse “Radiotelephony of Civil Aviation”: psycholinguistic aspect. PSYCHOLINGUISTICS, 25(1), 11-32. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-25-1-11-32> (Web of Science)
4. Ковтун О.В. (2015). Формування соціокультурної компетентності майбутніх перекладачів у процесі фахової підготовки. Наука і освіта, 2/СХХХІ, 51–56. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO\\_2015\\_2\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2015_2_12) (Web of Science)
5. Kovtun O., Bogush A., Kovshar O., Bulgakova O. (2020). Pedagogical conditions for the formation of professional culture of future educators of preschool educational institutions. Propósitos Y Representaciones. Vol. 8. Special Edition. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.676>(Web of Science)
6. Kovtun, O. V., Pylypchuk, M. L., Rudina, M. V., & Sydorenko, S. I. (2021). Audiovisual material as a means of forming aviation subject matter competence of aviation translation students. Information Technologies and Learning Tools. 83(3). P. 176-191. <https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.4190> (Web of Science)

у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Ковтун О. В., Гармаш Т.А., Струк І.В. (2021). Sociolinguistic and educational analysis of language proficiency of active operational professionals and ab

initio students in aviation. Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. Вип. 1 (18). С. 23-34.

2. Ковтун О. В., Гармаш Т.А., Хайдарі Н. І. (2020). Потенціал технології подкастинг у формуванні іншомовної компетентності майбутніх перекладачів. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. № 16, С. 60-68.  
<https://doi.org/10.18372/2411-264X.16.14680>

3. Ковтун О.В., Гармаш Т.А., Хайдарі Н.І. (2019). Exploiting podcasting technology in the process of organization of self-directed learning on the formation of foreign language listening competence of students of the Humanities. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences. 3(98). PP. 99-107.  
[https://doi.org/10.35433/pedagogy.3\(98\).2019.99-107](https://doi.org/10.35433/pedagogy.3(98).2019.99-107)

4. Ковтун О. В. (2019). Технологія формування іншомовної професійної компетентності студентів в освітньому просторі закладу вищої освіти. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського. Вип. 3 (128), С. 117-125.  
<https://doi.org/10.24195/2617-6688-2019-3-17>

5. Ковтун О. (2018). Формування рефлексивної позиції майбутніх перекладачів у фаховій підготовці. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. № 3 (62), Т. 1. С. 145-150.  
[http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Nauk\\_visnik-3-62-2018-2-](http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Nauk_visnik-3-62-2018-2-)

new.pdf  
6. Ковтун О., Сидоренко С. (2018). Незалежне оцінювання якості освітніх послуг здобувачами вищої освіти: досвід та перспективи. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. Вип. 1(12). С. 52-60.  
<http://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/12910>  
7. Ковтун О. (2017). Сленгізми та жаргонізми в сучасній українській прозі в аспекті перекладу. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». Вип. 68. С. 11-16.

п.3  
1. Ковтун О.В., Гринюк С.П. Методика діагностики стану адаптації і гнучкості учасників освітнього процесу до нових умов його організації, спричинених пандемією COVID-19. Вища освіта в умовах пандемії: монографія / Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику» / під заг. ред. Н.В. Ладогубець, А.М. Кокаревої. Київ: Талком, 2021. С. 55-72.  
2. Гринюк С.П., Ковтун О.В. Освітній процес у галузі вищої освіти України, ЄС та світу в умовах пандемії COVID-19. Вища освіта в умовах пандемії: монографія / Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику» / під заг. ред. Н.В. Ладогубець, А.М. Кокаревої. Київ: Талком, 2021. С. 89-103.  
3. Ковтун О. В., Гармаш Т.А. Етноцентризм як проблема глобалізації культури та взаємодії цивілізацій у контексті міжкультурної комунікації. Соціальні комунікації інформаційного суспільства: теоретичні та прикладні аспекти: монографія / під заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.М. Ягодзінського. Київ: Талком, 2020.

С. 97-108. – (Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику»). ISBN 978-617-7832-31-6

п.4

1. Ковтун О. В. Латинська мова: практикум / О. В. Ковтун, Н.І.Хайдарі, В.І. Кульчицький. – К. : НАУ, 2017. – 88 с.

2. Ковтун О. В. Переклад з другої іноземної мови галузевої літератури. Німецька мова: практикум / М. О. Желуденко, О. В. Ковтун, А. П. Сабітова. – К. : НАУ, 2018. – 84 с.

3. Ковтун О.В. Переклад з другої іноземної мови галузевої літератури.

Іспанська мова: практикум / О.В.Ковтун, С.О.Мірошник. – К. : НАУ, 2018. – 81 с.

4. Ковтун О.В. Professional English. Interaction in social work: методичні рекомендації / О.В.Ковтун, А.А.Заслужена, Т.А.Гармаш. – К. : НАУ, 2019. – 40 с.

5. Ковтун О.В. Professional English. Interaction in social work: практикум / О.В.Ковтун, А.А.Заслужена, Н.І.Хайдарі. – К. : НАУ, 2019. – 128 с.

6. Ковтун О.В. Professional English. Record management: практикум / О.В.Ковтун, Н.І.Хайдарі, Т.А.Гармаш. – К. : НАУ, 2020. – 128 с.

7. Ковтун О.В. English for political science: практикум / О.В. Ковтун, А.А. Заслужена, С.О. Мірошник, Н.І. Мельник, Л.О. Загоруйко, Н.П. Білоус. – К.: НАУ, 2021. – 132 с.

п. 5

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня 2013 році.

п.6

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата

педагогічних наук:  
1) Гармаш Тетяна Андріївна, Д 26.062.15 в Національному авіаційному університеті (2018);  
2) Сенчина Наталія Геннадіївна, Д 41.053.01 в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (2019);  
3) Павленко Оксана Миколаївна, Д 41.053.01 в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (2019);

пп.7  
Член спеціалізованих вчених рад:  
Д 26.062.15 в Національному авіаційному університеті;  
Д 41.053.01 в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»  
Науковий керівник, опонент, експерт, рецензент дисертаційних робіт

пп.8  
«Потенціал вищої освіти в умовах пандемії: глобальний, європейський, національний виміри» (реєстраційний номер: 2020.01/0172) Національного фонду досліджень України (2020-2021), провідний виконавець НДР № 99/12.01.04 «Концептуальні засади методики викладання іноземних мов студентам немовних спеціальностей», 2014-2017, науковий керівник; НДР № 15/12.01.05 «Лінгводидактичний потенціал віртуального освітнього середовища у професійній іншомовній підготовці майбутніх фахівців у немовному ВНЗ», 2018-2021, науковий керівник:

Член редколегії наукових видань:  
«Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка,

Психологія»  
(Україна), Науковий  
вісник  
Південноукраїнського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
К.Д. Ушинського.  
Серія: Педагогіка  
(Україна), "The Unity  
of Science" (м. Відень,  
Австрія, 2015-2019),  
«Університети і  
лідерство  
(International Scientific  
Journal of Universities  
and Leadership)»  
(Україна, 2015-2019)

пп.12

1. Ковтун О.В.  
Методичні аспекти  
викладання  
дисципліни "Business  
English":  
європейський  
контекст. Роль  
іноземних мов у  
соціокультурному  
становленні  
особистості: зб. наук.  
праць / за заг. ред.  
О.В. Ковтун. Київ:  
НАУ, 2021. С. 56–61.

2. Ковтун О.В.  
Організація  
дистанційної освіти за  
гуманітарним  
профілем в умовах  
пандемії COVID-19:  
практика Університету  
Каліфорнії, Берклі.  
World science:  
problems, prospects  
and innovations: м-ли  
XII Міжн. наук.-практ.  
конф., 11-13 серпня  
2021 р. Торонто:  
Perfect Publishing,  
2021. С. 352-360.

3. Ковтун О.В. Веб-  
технології та мобільні  
пристрої як  
інструменти  
створення  
віртуального  
інформаційно-  
освітнього іншо-  
мовного середовища.  
Актуальні проблеми  
вищої професійної  
освіти: зб. наук. праць  
/ за заг. ред. Л.В.  
Барановської. – К. :  
НАУ, 2020. – С. 93–96.

4. Ковтун О.В.  
Практика  
Оксфордського  
університету щодо  
професійної  
підготовки студентів  
гуманітарного  
профілю в умовах  
пандемії COVID-19.  
Results of modern  
scientific research and  
development: м-ли V  
Міжн. наук.-практ.  
конф., 25-27 липня  
2021 р. Мадрид: Barca  
Academy Publishing,

						<p>2021. С.168-175.</p> <p>5. Ковтун О.В. Забезпечення готовності студентів гуманітарного профілю до навчання в умовах карантинних обмежень: світовий досвід. International scientific innovations in human life: м-ли I Міжн. наук.-практ. конф., 28-30 липня 2021 р. Манчестер: Cognum Publishing House, 2021. С. 224-234.</p> <p>6. Ковтун О.В. Дистанційна освіта майбутніх фахівців гуманітарного профілю в умовах пандемії COVID-19: досвід Гарвардського університету. Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects: м-ли II Міжн. наук.-практ. конф., 1-3 серпня 2021 р. Берлін: MDPC Publishing, 2021. С.239-245.</p> <p>7. Ковтун О.В. Організація іншомовної освіти в період пандемії COVID-19: практики університетів-лідерів у галузі підготовки фахівців гуманітарного профілю. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: м-ли III Міжн. наук.-практ. інтернет-конф., 11-12 серпня 2021 р. Дніпро, 2021. С. 341-344.</p> <p>пп.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійному громадському об'єднанні Українська асоціація дослідників освіти</p>	
106010	Ковтун Олена Віталіївна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом доктора наук ДД 002301, виданий 04.07.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий 12.04.2000,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 000624, виданий 19.02.2004,</p> <p>Атестат професора 12ПР 011430, виданий 25.02.2016</p>	20	Англійська мова наукового спрямування	<p>Стаж науково-педагогічної роботи 20 років.</p> <p>Відповідність п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності пп. 1</p> <p>Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science:</p> <p>1. Kovtun, O., Khaidari, N., Harmash, T., Melnyk, N., &amp; Gnatyuk,</p>

S. (2019). Communication in civil aviation: Linguistic analysis for educational purposes. In CEUR Workshop Proceedings (Vol. 2588). CEUR-WS. <http://ceur-ws.org/Vol-2588/> (Scopus)

2. Pomytkina, L., Gudmanian, A., Kovtun, O., & Yahodzinskyi, S. (2020). Personal choice: Strategic life decision-making and conscience. In E3S Web of Conferences (Vol. 164). EDP Sciences. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016410021> (Scopus)

3. Bogush, A. & Kovtun, O. (2019). Discourse “Radiotelephony of Civil Aviation”: psycholinguistic aspect. PSYCHOLINGUISTICS, 25(1), 11-32. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-25-1-11-32> (Web of Science)

4. Ковтун О.В. (2015). Формування соціокультурної компетентності майбутніх перекладачів у процесі фахової підготовки. Наука і освіта, 2/СХХХІ, 51–56. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO\\_2015\\_2\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2015_2_12) (Web of Science)

5. Kovtun O., Bogush A., Kovshar O., Bulgakova O. (2020). Pedagogical conditions for the formation of professional culture of future educators of preschool educational institutions. Propósitos Y Representaciones. Vol. 8. Special Edition. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.676>(Web of Science)

6. Kovtun, O. V., Pylypchuk, M. L., Rudina, M. V., & Sydorenko, S. I. (2021). Audiovisual material as a means of forming aviation subject matter competence of aviation translation students. Information Technologies and Learning Tools. 83(3). P. 176-191. <https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.4190> (Web of Science)

у наукових виданнях,  
включених до  
переліку наукових  
фахових видань



України:  
1. Ковтун О. В.,  
Гармаш Т.А., Струк  
І.В. (2021).  
Sociolinguistic and  
educational analysis of  
language proficiency of  
active operational  
professionals and ab  
initio students in  
aviation. Вісник  
Національного  
авіаційного  
університету. Серія :  
Педагогіка.  
Психологія : зб. наук.  
пр. Вип. 1 (18). С. 23-  
34.  
2. Ковтун О. В.,  
Гармаш Т.А., Хайдарі  
Н. І. (2020).  
Потенціал технології  
подкастинг у  
формуванні  
іншомовної  
компетентності  
майбутніх  
перекладачів. Вісник  
Національного  
авіаційного  
університету. Серія:  
Педагогіка.  
Психологія. № 16,  
С. 60-68.  
<https://doi.org/10.18372/2411-264X.16.14680>  
3. Ковтун О.В.,  
Гармаш Т.А., Хайдарі  
Н.І. (2019). Exploiting  
podcasting technology  
in the process of  
organization of self-  
directed learning on the  
formation of foreign  
language listening  
competence of students  
of the Humanities.  
Zhytomyr Ivan Franko  
State University  
Journal. Pedagogical  
Sciences. 3(98). PP. 99-  
107.  
[https://doi.org/10.35433/pedagogy.3\(98\).2019.99-107](https://doi.org/10.35433/pedagogy.3(98).2019.99-107)  
4. Ковтун О. В. (2019).  
Технологія  
формування  
іншомовної  
професійної  
компетентності  
студентів в освітньому  
просторі закладу  
вищої освіти.  
Науковий вісник  
Південноукраїнського  
національного  
педагогічного  
університету ім.  
К.Д. Ушинського. Вип.  
3 (128), С. 117–125.  
<https://doi.org/10.24195/2617-6688-2019-3-17>  
5. Ковтун О. (2018).  
Формування  
рефлексивної позиції  
майбутніх  
перекладачів у  
фаховій підготовці.  
Науковий вісник  
Миколаївського

національного  
університету імені  
В.О. Сухомлинського.  
Педагогічні науки.  
№ 3 (62), Т. 1. С. 145-  
150.  
[http://mdu.edu.ua/wp-  
content/uploads/Nauk  
\\_visnik-3-62-2018-2-  
new.pdf](http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Nauk_visnik-3-62-2018-2-new.pdf)

6. Ковтун О.,  
Сидоренко С. (2018).  
Незалежне  
оцінювання якості  
освітніх послуг  
здобувачами вищої  
освіти: досвід та  
перспективи. Вісник  
Національного  
авіаційного  
університету. Серія:  
Педагогіка.  
Психологія. Вип. 1(12).  
С. 52-60.  
[http://jrn1.nau.edu.ua/i  
ndex.php/VisnikPP/arti  
cle/view/12910](http://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/12910)  
7. Ковтун О. (2017).  
Сленгізми та  
жаргонізми в сучасній  
українській прозі в  
аспекті перекладу.  
Наукові записки  
Національного  
університету  
«Острозька академія».  
Серія «Філологічна».  
Вип. 68. С. 11-16.

пп.3

1. Ковтун О.В., Гринюк  
С.П. Методика  
діагностики стану  
адаптації і гнучкості  
учасників освітнього  
процесу до нових умов  
його організації,  
спричинених  
пандемією COVID-19.  
Вища освіта в умовах  
пандемії: монографія  
/ Серія «Гуманітарний  
дискурс суспільства  
ризиків» / під заг. ред.  
Н.В. Ладогубець, А.М.  
Кокаревої. Київ:  
Талком, 2021. С. 55-72.

2. Гринюк С.П.,  
Ковтун О.В. Освітній  
процес у галузі вищої  
освіти України, ЄС та  
світу в умовах  
пандемії COVID-19.  
Вища освіта в умовах  
пандемії: монографія  
/ Серія «Гуманітарний  
дискурс суспільства  
ризиків» / під заг. ред.  
Н.В. Ладогубець, А.М.  
Кокаревої. Київ:  
Талком, 2021. С. 89-  
103.

3. Ковтун О. В.,  
Гармаш Т.А.  
Етноцентризм як  
проблема глобалізації  
культури та взаємодії  
цивілізацій у  
контексті  
міжкультурної  
комунікації. Соціальні

комунікації  
інформаційного  
суспільства:  
теоретичні та  
прикладні аспекти:  
монографія / під заг.  
ред. А.Г. Гудманяна,  
С.М. Ягодзінського.  
Київ: Талком, 2020.  
С. 97-108. – (Серія  
«Гуманітарний  
дискурс суспільства  
ризиків»). ISBN 978-  
617-7832-31-6

п.4

1. Ковтун О. В.  
Латинська мова:  
практикум / О. В.  
Ковтун, Н.І.Хайдарі,  
В.І. Кульчицький. – К.  
: НАУ, 2017. – 88 с.

2. Ковтун О. В.  
Переклад з другої  
іноземної мови  
галузевої літератури.  
Німецька мова:  
практикум / М. О.  
Желуденко, О. В.  
Ковтун, А. П. Сабітова.  
– К. : НАУ, 2018. – 84  
с.

3. Ковтун О.В.  
Переклад з другої  
іноземної мови  
галузевої літератури.  
Іспанська мова:  
практикум /  
О.В.Ковтун,  
С.О.Мірошник. – К. :  
НАУ, 2018. – 81 с.

4. Ковтун О.В.  
Professional English.  
Interaction in social  
work: методичні  
рекомендації /  
О.В.Ковтун,  
А.А.Заслужена,  
Т.А.Гармаш. – К. :  
НАУ, 2019. – 40 с.

5. Ковтун О.В.  
Professional English.  
Interaction in social  
work: практикум /  
О.В.Ковтун,  
А.А.Заслужена,  
Н.І.Хайдарі. – К. :  
НАУ, 2019. – 128 с.

6. Ковтун О.В.  
Professional English.  
Record management:  
практикум /  
О.В.Ковтун,  
Н.І.Хайдарі,  
Т.А.Гармаш. – К. :  
НАУ, 2020. – 128 с.

7. Ковтун О.В. English  
for political science:  
практикум /  
О.В. Ковтун, А.А.  
Заслужена, С.О.  
Мірошник, Н.І.  
Мельник, Л.О.  
Загоруйко, Н.П.  
Білоус. – К.: НАУ,  
2021. – 132 с.

п. 5

Захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня 2013 році.

пп.6  
Наукове керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня  
кандидата  
педагогічних наук:  
1) Гармаш Тетяна  
Андріївна, Д 26.062.15  
в Національному  
авіаційному  
університеті (2018);  
2) Сенчина Наталія  
Геннадіївна, Д  
41.053.01 в ДЗ  
«Південноукраїнський  
національний  
педагогічний  
університет імені К. Д.  
Ушинського» (2019);  
3) Павленко Оксана  
Миколаївна, Д  
41.053.01 в ДЗ  
«Південноукраїнський  
національний  
педагогічний  
університет імені К. Д.  
Ушинського» (2019);

пп.7  
Член спеціалізованих  
вчених рад:  
Д 26.062.15 в  
Національному  
авіаційному  
університеті;  
Д 41.053.01 в ДЗ  
«Південноукраїнський  
національний  
педагогічний  
університет імені К.Д.  
Ушинського»  
Науковий керівник,  
опонент, експерт,  
рецензент  
дисертаційних робіт

пп.8  
«Потенціал вищої  
освіти в умовах  
пандемії: глобальний,  
європейський,  
національний виміри»  
(реєстраційний  
номер: 2020.01/0172)  
Національного фонду  
досліджень України  
(2020-2021),  
провідний виконавець  
НДР № 99/12.01.04  
«Концептуальні  
засади методики  
викладання іноземних  
мов студентам  
немовних  
спеціальностей»,  
2014-2017, науковий  
керівник;  
НДР № 15/12.01.05  
«Лінгводидактичний  
потенціал  
віртуального  
освітнього середовища  
у професійній  
іншомовній підготовці  
майбутніх фахівців у  
немовному ВНЗ»,  
2018-2021, науковий

керівник:

Член редколегії наукових видань: «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія» (Україна), Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Серія: Педагогіка (Україна), "The Unity of Science" (м. Відень, Австрія, 2015-2019), «Університети і лідерство (International Scientific Journal of Universities and Leadership)» (Україна, 2015-2019)

ш.12

1. Ковтун О.В. Методичні аспекти викладання дисципліни "Business English": європейський контекст. Роль іноземних мов у соціокультурному становленні особистості: зб. наук. праць / за заг. ред. О.В. Ковтун. Київ: НАУ, 2021. С. 56–61.
2. Ковтун О.В. Організація дистанційної освіти за гуманітарним профілем в умовах пандемії COVID-19: практика Університету Каліфорнії, Берклі. World science: problems, prospects and innovations: м-ли XII Міжн. наук.-практ. конф., 11-13 серпня 2021 р. Торонто: Perfect Publishing, 2021. С. 352-360.
3. Ковтун О.В. Веб-технології та мобільні пристрої як інструменти створення віртуального інформаційно-освітнього іншомовного середовища. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: зб. наук. праць / за заг. ред. Л.В. Барановської. – К. : НАУ, 2020. – С. 93–96.
4. Ковтун О.В. Практика Оксфордського університету щодо професійної підготовки студентів гуманітарного

						<p>профілю в умовах пандемії COVID-19. Results of modern scientific research and development: м-ли V Міжн. наук.-практ. конф., 25-27 липня 2021 р. Мадрид: Barca Academy Publishing, 2021. С.168-175.</p> <p>5. Ковтун О.В. Забезпечення готовності студентів гуманітарного профілю до навчання в умовах карантинних обмежень: світовий досвід. International scientific innovations in human life: м-ли I Міжн. наук.-практ. конф., 28-30 липня 2021 р. Манчестер: Cognum Publishing House, 2021. С. 224-234.</p> <p>6. Ковтун О.В. Дистанційна освіта майбутніх фахівців гуманітарного профілю в умовах пандемії COVID-19: досвід Гарвардського університету. Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects: м-ли II Міжн. наук.-практ. конф., 1-3 серпня 2021 р. Берлін: MDPC Publishing, 2021. С.239-245.</p> <p>7. Ковтун О.В. Організація іншомовної освіти в період пандемії COVID-19: практики університетів-лідерів у галузі підготовки фахівців гуманітарного профілю. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: м-ли III Міжн. наук.-практ. інтернет-конф., 11-12 серпня 2021 р. Дніпро, 2021. С. 341-344.</p> <p>п.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійному громадському об'єднанні Українська асоціація дослідників освіти</p>	
16335	Кулик Микола Сергійович	Декан (1 ставка), Основне місце роботи	Аерокосмічний факультет	Диплом доктора наук ДН 000812, виданий 25.06.1993, Диплом кандидата наук ТН 090237, виданий	25	Робота газотурбінних двигунів на неусталених режимах	Стаж науково-педагогічної роботи 25 років. Доктор технічних наук за спеціальністю "Експлуатація повітряного транспорту" Нагороди:

14.05.1986,  
Атестат  
професора  
ПРАР 001495,  
виданий  
18.06.1997,  
Атестат  
старшого  
наукового  
співробітника  
(старшого  
дослідника) СН  
059124,  
виданий  
31.05.1989

Заслужений діяч  
науки і техніки,  
лауреат Державної  
премії України,  
звання Почесного  
працівника  
авіаційного  
транспорту України.

Відповідність п.38  
Ліцензійних умов  
провадження  
освітньої діяльності

пп.1  
Публікації у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus.  
1.Kulyk M.  
Development of data  
obtaining method for  
neuron networks  
learning to gas turbine  
engines, gas compress  
units diagnosing/ M.  
Kulyk, P. Abdullayev,  
O. Yakushenko, O.  
Popov, A. Mirzoyev, O.  
Chumak, V.  
Okhmakevych//  
Eastern-European  
Journal of Enterprise  
Technologies. – 2018. –  
V. 6. – N. 9–96. P. 55–  
63. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2018.147720>  
2. Kulyk M. A  
numerical study of  
performance of the  
small-size uav pushing  
tandem propeller with  
joined blades/ M.  
Kulyk, Kirchu F.,  
Hussein HanesH//  
Eastern-European  
Journal of Enterprise  
Technologies ISSN  
1729-3774 2/7 (104)  
2020. 40-48 pp.  
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2020.199486>

Публікації у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань:

1. Kulyk M., Kirchu F.,  
HanesH H. The  
numerical CFD  
investigation of hub  
losses of pushing air  
propellers with tandem  
joined blades of small  
sized unmanned aerial  
vehicles//Technology  
audit and production  
reserves – №  
1/1(51), 2020, 11-17 pp.  
2. Kulyk M., Kozlov V.,  
Volianska L.  
Automation control  
system of technical  
condition of gas turbine  
engine compressor.

Авиационно -  
космическая техника  
и технология. Научно-  
технический  
журнал. Выпуск №  
8(160)–Харков: ХАИ,  
2019 - С.121 -129.

3. Кулик Н.С.,  
Якушенко О.С., Попов  
О.В. Розробка методу  
отримання даних для  
навчання нейронних  
мереж визначенню  
технічного стану  
газоперекачувальних  
агрегатів. Вестник  
двигателестроения –  
Запорожье, АО  
«Мотор Сич», 2019,  
№2.– С.70 -82.

4. Кулик М.С., Кірчу  
Ф.І., Богданов М.Ю.,  
Волянська Л.Г., Ганеш  
Хусейн Застосування  
акустичних  
резонаторів для  
керування  
відривними течіями  
осьових вентиляторів.  
Вісник інженерної  
академії України—  
Київ, 2019, №4, стр. 7-  
13

5. Кулик Н.С., Панин  
В.В., Волянская Л.Г.,  
Донец А.Д. Методы  
определения тяги  
двухконтурных  
турбореактивных  
двигателей в условиях  
эксплуатации. Вісник  
інженерної академії  
України— Київ, 2018,  
№3, с. 38-45

пп.3

1. Кулик М.С.,  
Гвоздецький І.І.,  
Ясиніцький Е.П.  
Системи  
автоматичного  
керування  
газотурбінних  
двигунів і установок.  
Підручник – К.: НАУ,  
2017. – 354 с.

2. Кулик М.С., Орлов І.  
О. , Капітанчук К. І.,  
Волянська Л. Г.  
Автомобільні  
газонаповнювальні  
компресорні станції:  
Історія, сучасність,  
перспективи розвитку.  
Частина 1. – К.: НАУ,  
ДУИТ.– 2020, 342 с.

3. Кулик М.С., Орлов І.  
О. , Капітанчук К. І.,  
Волянська Л. Г.  
Автомобільні  
газонаповнювальні  
компресорні станції:  
Історія, сучасність,  
перспективи розвитку.  
Частина 2. – К.: НАУ,  
ДУИТ. – 2020. 435 с.

пп.7

Голова  
спеціалізованої вченої  
ради у Національному



						<p>авіаційному університеті Д26.062.05. Офіційний опонент за кандидатською дисертаційною роботою на тему "Метод оптимізації системних властивостей засобів річкового транспорту в умовах експлуатації за допомогою гомогенізації дизельного палива" за спеціальністю 05.22.20 — експлуатація і ремонт засобів транспорту (2021р.)</p> <p>пп.8 Науковий керівник НДР тема 124-ДБ17 – №ДР 0117U002366 "Методологія комплексного діагностування газоперекачувальних агрегатів методами розпізнавання образів та генетичними алгоритмами" (термін виконання 2017-2019рр.).</p> <p>пп.10 Проект «ELITE» – «Освіта задля лідерства, інтелігентності та розвитку таланту», програма Темпус (2013–2017), проект № 544343-TEMPUS-1-2013-LT- TEMPUS-SMHES</p>	
68180	Дротянко Любов Григорівна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом доктора наук ДД 001909, виданий 04.07.2001, Диплом кандидата наук ФС 007106, виданий 23.04.1986, Атестат доцента ДЦ 038540, виданий 23.05.1991, Атестат професора ПР 002269, виданий 19.06.2003</p>	31	Філософія науки та інновацій	<p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання (доктор філософських наук, 2001 р., 09.00.01 – онтологія, гносеологія, феноменологія; тема дисертації: «Феномен фундаментального і прикладного знання: (Постнекласичне дослідження)» Диплом доктора наук ДД 001909, виданий 04.07.2001; Професор кафедри філософії, 2003 р. Атестат професора ПР 002269, виданий 19.06.2003);</p> <p>Нагородження 1) знаком «Відмінник освіти», 2010 р. 2) Почесною грамотою Міністерства освіти України, 2009 р. 3) нагрудним знаком «За наукові та освітні досягнення», 2021 р.</p>

Підвищення кваліфікації: стажування на кафедрі теоретичної і практичної філософії філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка 01.03.2021-30.04.2021 (сертифікат про проходження стажування №056/036).

Відповідність п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності пп.1 Information environment as the intercultural communication space 2017 MATEC Web of Conferences 106,01006. Retrieved from: <https://bit.ly/3zXEFwN>  
2) Drotianko, L., Abysova, M., Chenbai, N., Shorina, T. Post-non-classical science in the age of informatization of society: Functional aspect 2020 E3S Web of Conferences 157, 4003. Retrieved from: <https://bit.ly/3jUkNFt>  
3) Drotianko, L., Kharchenko, Ju., Kharchenko, S., Kolomiets O. Features of functional dependence of random phenomena and values in social being in conditions of its instability (the environmental position) E3S Web of Conferences 244, 11048 (2021) EMMFT-2020 <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202124411048>

4) Drotianko, L., Shostak, O., Abysova, M., Chenbai, N. Interdisciplinary knowledge problem in a high-tech society 2020 E3S Web of Conferences 157, 4005. Retrieved from: <https://bit.ly/2YVpThz>

- наявність публікацій у наукових фахових виданнях України, зокрема:  
1. Дротянко Л.Г. Функціональні трансформації постнекласичної науки в інформаційному

супільстві // Вісник  
Національного  
авіаційного  
університету. Серія:  
Філософія.  
Культурологія:  
Збірник наук. праць. –  
Вип.2 (24). – К.: НАУ,  
2016.- С.14-18.  
2. Дротянко Л.Г.  
Специфіка  
методологічних  
засобів науки в  
процесі її  
інформатизації  
// Вісник  
Національного  
авіаційного  
університету. Серія:  
Філософія.  
Культурологія. – 2016.  
– № 1 (23). – С.11-15.  
3. Дротянко Л.Г.  
Соціокультурні  
підстави  
трансформації  
понятійного апарату  
сучасного  
філософування //  
Вісник Національного  
авіаційного  
університету. Серія:  
Філософія.  
Культурологія. – 2014.  
– № 2 (20). –С.15-19.  
4. Дротянко Л.Г.  
Міждисциплінарні  
дослідження в  
контексті розвитку  
високих технологій  
// Вісник  
Національного  
авіаційного  
університету. Серія:  
Філософія.  
Культурологія. – 2017.  
– № 2 (26). – С.5-8.  
5. Дротянко Л.Г.,  
Ягодзінський С.М.  
Мультикультурна  
комунікація і  
толерантність перед  
лицем глобальних  
загроз // Вісник  
Національного  
авіаційного  
університету. Серія:  
Філософія.  
Культурологія:  
Збірник наук. праць. –  
Вип.1 (31). – К.: НАУ,  
2020. – С.15-21.

п.3  
1) Дротянко Л. Г.  
Філософські проблеми  
мовознавства. Навч.  
посіб. Вид. 2-ге, допов.  
і пер. – К. : КНЛУ,  
2002. – 161 с.  
2) Дротянко Л. Г.  
Філософія наукового  
пізнання.: підручник.  
– К.: «НАУ-Друк»,  
2010. – 224 с.  
3) Дротянко Л.Г.,  
Ороховська Л.О.,  
Ягодзінський С.М.  
Філософія наук і  
інновацій. – К.: НАУ,  
2019. -56 с.

4) Дротянко Л.Г., Абисова М.А., Пода Т.А, Орденів С.С. Філософія діалогу в комунікативних практиках інформаційного суспільства// Соціальні комунікації інформаційного суспільства: теоретичні та прикладні аспекти. – К.: Талком, 2020. //http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42478 (розділ монографії)

п.6  
Виконання обов'язків:  
1) наукового керівника дисертаційного дослідження: «Науковий дискурс в умовах інформаційного суспільства: методологічний і соціокультурний аспекти» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук, за спеціальністю 09.00.02 – діалектика і методологія пізнання, здобувач Ягодзінський Сергій Миколайович, дата захисту 23 червня 2008 року, Київський національний університет імені Тараса Шевченка;  
2) наукового консультанта дисертаційного дослідження: «Соціокультурний потенціал глобальних інформаційних мереж», на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук, за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, здобувач Ягодзінський Сергій Миколайович, дата захисту 29 лютого 2016 року, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.  
3) наукового керівника дисертаційного дослідження: «Соціокультурний вимір науково-технічного знання в інформаційну епоху» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук, за спеціальністю 09.00.03 – соціальна

філософія та  
філософія історії»,  
здобувач Ченбай  
Наталія Анатоліївна,  
дата захисту 5 жовтня  
2012 року,  
Національний  
авіаційний  
університет.

п.7  
Офіційний опонент  
дисертаційного  
дослідження:  
-«Логіка та риторика:  
складові  
взаємозв'язку» на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
філософських наук, за  
спеціальністю  
09.00.06 – логіка,  
здобувач Колотілова  
Наталія Андріївна,  
дата захисту 30  
червня 2020 року,  
Київський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка;

-«Деконструкційний  
поворот у  
трансцендентальному  
мисленні», на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
філософських наук, за  
спеціальністю  
09.00.01 – онтологія,  
гносеологія,  
феноменологія.  
Здобувач Ільїна Анна  
Валеріївна, дата  
захисту травень 2021  
року, Інститут  
філософії імені  
Г. С. Сковороди НАН  
України;

- Член спеціалізованої  
Вченої ради Д  
26.001.27 у  
Київському  
національному  
університеті імені  
Тараса Шевченка за  
спеціальністю  
09.00.01 «Онтологія,  
гносеологія,  
феноменологія»;  
Член спеціалізованої  
Вченої ради Д  
26.161.01 в Інституті  
філософії імені Г. С.  
Сковороди за  
спеціальністю  
09.00.06 «Логіка».

п.8  
Головний редактор  
фахового збірника  
наукових праць  
«Вісник  
Національного  
авіаційного  
університету: Серія:  
Філософія.  
Культурологія».

п.10.

						Участь у щорічному Міжнародному симпозиумі «Соціокультурний дискурс глобалізованого світу: наука, освіта, комунікація» з наступною публікацією матеріалів виступів.	
160704	Балалаєва Катерина Вікторівна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Аерокосмічний факультет	Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 100106 Виробництво, технічне обслуговування та ремонт повітряних суден і авіадвигунів, Диплом доктора наук ДД 008064, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 001689, виданий 10.11.2011, Атестат доцента АД 002276, виданий 23.04.2019	10	Системно-синергетичне моделювання об'єктів досліджень та математичні методи обробки даних за спеціальністю «Енергетичне машинобудування»	<p>(Київ: 2019-2021 рр.). Стаж науково-педагогічної роботи 10 років.</p> <p>В 2018 році отримала диплом доктора технічних наук за спеціальністю 05.05.03 – двигуни та енергетичні установки (Відповідно на Наказу МОНУ від 06.11.2015 № 1151 - спеціальність 142 "Енергетичне машинобудування").</p> <p>Відповідність п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності пп.1</p> <p>Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus.</p> <p>1. Tereshchenko Yu. Numerical study of flow in the stage of axial compressor with different topology of computation grid [Text]/ Yu. M.Tereshchenko, E.Doroshenko, I.Lastivka, Yu. Yu.Tereshchenko // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2017. – №3/7(7). – С. 28-33, doi: 10.15587/1729-4061.2017.101315 (SCO PUS)</p> <p>2. Tereshchenko Yu. Examining the effect of annular injection on the parameters of the axial compressors stage [Text]/ Yu. M.Tereshchenko, E.Doroshenko, I.Lastivka, Yu. Yu.Tereshchenko // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2017. – №5/7(89). – С. 53-58. doi: 10.15587/1729-4061.2017.109556 (SCO PUS)</p> <p>3. Doroshenko, E. Calculation of sound power level of tandem axial fan [Text] / E. Doroshenko, Y. Tereshchenko, I. Lastivka, Y. Tereshchenko // Eastern-European</p>

Journal of Enterprise Technologies. – 2017. – V. 6. – N. 5–90. P. 8–12. doi: 10.15587/1729-4061.2017.114038. (SCOPUS)

4. Tereshchenko, Y. M. Gas Dynamic Action of Annular Blowing on the Aerodynamic Factors of the Resonance Vibration Excitation of Rotor Blades in a Compressor Stage / Y.M. Tereshchenko, E.V. Doroshenko, Y.Y. Tereshchenko, P.V. Gumenyuk // Strength of Materials. – 2018. -№2. - pp. 1-6. DOI: 10.1007/s11223-018-9974-9(SCOPUS)

5. Doroshenko K. V. Aeroacoustic characteristics of the axial compressor stage with tandem impeller / K. V. Doroshenko, Yu.M. Tereshchenko, Yu.Yu. Tereshchenko, A. O. Kushchinskiy // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. – 2019. – №1 (169). – P.48-54. doi: 10.29202/nvngu/20191/9 (SCOPUS).

6. Tereshchenko Yu. Yu., Tereshchenko Yu. M., Sklyarov A., Doroshenko E., Humeniuk P. Estimation of the aerodynamic characteristics of a stepped nacelle for the aircraft powerplant. Eastern European Journal of Enterprise Technologies. 2019. V. 6. N. 7–102. P. 27–31. doi: 10.15587/1729-4061.2019.183403. (SCOPUS)

Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань:  
1. Терещенко Ю.М. Течія напівобмеженої струї з тертям та теплообміном в каналі сопла рідинного ракетного двигуна [Текст]/ Ю.М. Терещенко, Е.В. Дорошенко, Ю.Ю.Терещенко, Гамзег П. // Проблеми тертя та зношування. – 2017. – №2(75). – С. 101-108 (наукометричний)

2. Терещенко Ю.М. Течія в'язкого газу в дифузорному каналі з

турбулізаторами  
[Текст]/ Ю. М.  
Терещенко, К.В.  
Дорошенко, Ю. Ю.  
Терещенко, П. Гамзег  
// Наукоємні  
технології. – 2017. –  
№ 2. (34). – С. 184–  
188, doi: 10.18372/2310  
-  
5461.34.11618 (наукоме  
тричний).

3. Терещенко Ю.М.  
Дослідження впливу  
кільцевого вдуву на  
газодинамічну  
стійкість ступеня  
осьового компресора  
[Текст]/ Ю.М.  
Терещенко, Е.В.  
Дорошенко,  
Ю.Ю.Терещенко //  
Вісник інженерної  
академії України  
– 2017. – №2 – С. 110-  
115 (наукометричний).

4. Терещенко Ю.Ю.  
Перспективи  
створення авіаційних  
двигунів з  
турбовентиляторною  
приставкою [Текст] /  
Ю.Ю. Терещенко, К.В.  
Дорошенко, Ю.М.  
Терещенко // Вісник  
інженерної академії  
України – 2017. –  
№3 – С.28-31.

5. Дорошенко К.В.  
Вплив форми штучної  
шорсткості на течію в  
дифузорному  
каналі [Текст] / К.В.  
Дорошенко, Ю.Ю.  
Терещенко, П.В.  
Гуменюк, П. Гамзег //  
Проблеми тертя та  
зношування. – 2017. –  
№4(77). – С. 85-  
89 (наукометричний).

6. Терещенко Ю.  
М. Методика оцінки  
статичної міцності  
двохярусної лопатки  
робочого колеса  
турбовентиляторної  
приставки [Текст] /Ю.  
М. Терещенко, К. В.  
Дорошенко, І. О.  
Ластівка, Ю. Ю.  
Терещенко  
// Наукоємні  
технології. – 2017. –  
№ 3. (35). – Р. 233–  
241, doi: 10.18372/2310  
-  
5461.35.11843 (наукоме  
тричний).

7. Терещенко Ю.М.  
Перспективи  
створення авіаційних  
двигунів нових схем /  
Ю.М. Терещенко, К.В.  
Дорошенко, Ю.Ю.  
Терещенко // Збірник  
наукових праць  
державного науково-  
дослідного інституту  
авіації. – 2017. –  
Вип.13(20). – С.109-  
114



8. Терещенко Ю.М. Исследование течения в компрессорных решетках с активным управлением обтеканием лопаток на режимах суперциркуляции [Текст] / М.Ю. Терещенко, К.В. Дорошенко, И.А. Ластивка, Ю.Ю. Терещенко // Вісник інженерної академії України – 2018. – №1 – С.118-124.

9. Tereshchenko Yu. M. INVESTIGATION OF INTERFERENCE INFLUENCE OF BLADE ROWS ON LOSSES IN AXIAL COMPRESSOR STAGE / Yu. M. Tereshchenko, K.V. Doroshenko, Yu.Yu. Tereshenko, P.V. Gumenyuk // Proceedings of the National Aviation University. – 2018. – N1 (74). – P. 84–90

10. Терещенко Ю.М. У рахування режимів запірання течії в останніх ступенях при розрахунках газодинамічної стійкості багатоступенявого компресора /Ю. М. Терещенко, Ю.Ю. Терещенко, К.В. Дорошенко, В.Ю. Усенко // Вісник інженерної академії України. – 2018. - №2. - с.234-238.

11. Терещенко Ю.Ю. Профільний опір мотогондолі газотурбінного двигуна з турбовентильаторною приставкою / Ю.Ю. Терещенко, Ю.М. Терещенко, К.В. Дорошенко, В.Ю. Усенко // Проблеми тертя та зношування. – 2018. - №4(81). – С. 64-73.

12. Терещенко Ю.М. Комплексне газодинамічне управління течією в ступені осьового компресора газотурбінного двигуна / Ю.М. Терещенко, Ю.Ю. Терещенко, К.В. Дорошенко, В.Ю. Усенко // Збірник наукових праць ДНДІ авіації. – 2018. – Вип.14 (21). – С.77-81

13. Терещенко Ю.Ю. Модулювання течії на пластині з відсмоктуванням пограничного шару / Ю.Ю. Терещенко, Ю.М. Терещенко, К.В. Дорошенко, // Проблеми тертя та

зношування. – 2019. - №1(82). – С. 52-57.

14. Терещенко Ю.М. Урахування режимів запирання течії в останніх ступенях при розрахунках газодинамічної стійкості багатоступеневого компресора /Ю.М. Терещенко, Ю.Ю. Терещенко, К.В. Дорошенко, В.Ю. Усенко // Вісник інженерної академії України. – 2018. - №2. - с.234-238.

15. Усенко В. Ю. Оцінка акустичної емісії гвинтовентилятора при зменшенні діаметру другого ряду гвинтовентилятора / В.Ю. Усенко, К.В. Дорошенко // Вісник інженерної академії. – 2018. - №4. - с.17-20.

16. Терещенко Ю.Ю. Профільний опір мотогондолі газотурбінного двигуна з турбовентиляторною приставкою / Ю.Ю. Терещенко, Ю.М. Терещенко, К.В. Дорошенко, В.Ю. Усенко // Проблеми тертя та зношування. – 2018. - №4(81). – С. 64-73.

17. Терещенко Ю. М. Комплексне газодинамічне управління течією в ступені осьового компресора газотурбінного двигуна / Ю.М. Терещенко, Ю.Ю. Терещенко, К.В. Дорошенко, В. Ю. Усенко // Збірник наукових праць ДНДІ авіації. – 2018. – Вип.14 (21). – С.77-81.

18. Усенко В. Ю. Вибір моделі турбулентної в'язкості для моделювання шуму гвинтовентилятора / В.Ю. Усенко, М.М. Мітрахович, К.В. Дорошенко // Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія Технічні науки. – 2019. - Т.30(69), №1. - С. 6-11.

19. Балалаєв А. В., Дорошенко К. В. Чисельне дослідження власних коливань дворядної робочої лопатки ступеня осьового компресора.

Проблеми тертя та зношування, 2020, 3 (88) с.109-116.  
20. Балалаєв А. В., Дорошенко К. В., Терещенко Ю.М. Моделювання власних коливань дворядної робочої лопатки вентилятора.  
Проблеми тертя та зношування, 2020, 4 (88) с.75-82.

п.3  
1). Збірник задач з теорії теплових двигунів: Навч. посібник / за заг. ред. Ю.М. Терещенко/ Терещенко Ю.М., Дорошенко К.В., Терещенко Ю.Ю. – К.: НАУ, 2019. – 104с.  
2). Аэродинамика компрессоров с газодинамическим управлением течением: монография/ Ю.М. Терещенко, В.А. Богуслаев, Е.В. Дорошенко, И.Ф. Кравченко, И.А. Ластивка, М.М. Митрахович, Ю.Ю. Терещенко. - Запорожье: АТ «Мотор Сич». - 406с.

п. 5  
Захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 05.05.03 “Двигуни та енергетичні установки” у 2018 році.

п.6  
Керівництво одним здобувачем, який в 2019 році захистив дисертацію на тему “Методика врахування акустичних втрат співвісного гвинтовентилятора в енергетичному балансі авіаційної силової установки” за спеціальністю 05.05.03 “Двигуни та енергетичні установки” .

п.7  
Член спеціалізованої вченої ради у Національному авіаційному університеті Д26.062.05.  
В 2020-2021 році була офіційним опонентом за трьома кандидатськими дисертаціями.

п.12

1. Дорошенко Е.В. Транспирационное охлаждение реактивного сопла жидкостного ракетного двигателя [Текст]/ Е.В. Дорошенко, Ю.Ю.Терещенко, П. Гамзег // Політ. Сучасні проблеми науки. XVII Міжнародна науково-практична конференція молодих учених і студентів, 4-5 квітня 2017 року, Київ, с. 104
2. Терещенко Ю.Ю. Газодинамічне регулювання течією в реактивному соплі / Ю.Ю. Терещенко, К.В. Дорошенко, П. Гамзег// XIII Міжнародна науково-технічна конференція АВІА 2017. М. Київ 19-21квітня 2017р. с. 36.
3. Usenko V. Y. Effect of reduced diameter of the propeller fan second row on acoustic emission/ V. U. Usenko, K.V. Doroshenko // Proceeding of The Fourteenth International Scientific Conference "AVIA-2019", April 23-25, 2019, Kyiv, P. 20.12-20.14
4. Усенко В. Ю. Урахування акустичних втрат гвинтовентилятора в енергетичному балансі авіаційної силової установки / В.Ю. Усенко, К.В. Дорошенко // Матеріали Всеукраїнської конференції «Авіація та космонавтика: стан, досягнення і перспективи», 16 квітня, м. Кропивницький, Україна.
5. Usenko V.Y. Effect of RPM on acoustic emission of the gas turbine engine coaxial propfan / V.Y. Usenko, K. V. Doroshenko // Матеріали Міжнародної науково-технічної конференції "Новые и нетрадиционные технологии в ресурсо- и энергосредствии», 16-18 мая, Одесса, Украина, 2019, С.180.

						теплових двигунів”) англійською мовою, навантаження більше 50 годин на рік.	
66324	Терещенко Юрій Матвійович	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Аерокосмічний факультет	Диплом доктора наук ТН 003273, виданий 30.07.1982, Диплом кандидата наук МТН 034439, виданий 20.10.1968, Атестат доцента МДЦ 088459, виданий 11.11.1974, Атестат професора ПР 010633, виданий 20.01.1984	27	Аеротермогазо динаміка газотурбінних двигунів	<p>Стаж науково-педагогічної роботи 27 років Нагороди: Заслужений діяч науки і техніки України (1998 р.), лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки (2009 р.), орден «За службу Родині в ВС» III ступеня, 11 медалей, Академік аерокосмічної академії України (1995 р.)</p> <p>Диплом доктора технічних наук за спеціальністю "Двигуни та енергетичні установки літальних апаратів"</p> <p>Відповідність п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>пп.1 Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus. 1. Tereshchenko Yu. Numerical study of flow in the stage of axial compressor with different topology of computation grid [Text]/ Yu. M.Tereshchenko, E.Doroshenko, I.Lastivka, Yu. Yu.Tereshchenko // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2017. – №3/7(7). – С. 28-33, doi: 10.15587/1729-4061.2017.101315 (SCO PUS) 2. Tereshchenko Yu. Examining the effect of annular injection on the parameters of the axial compressors stage [Text]/ Yu. M.Tereshchenko, E.Doroshenko, I.Lastivka, Yu. Yu.Tereshchenko // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2017. – №5/7(89). – С. 53-58. doi: 10.15587/1729-4061.2017.109556 (SCO PUS) 3. Doroshenko, E. Calculation of sound power level of tandem</p>

axial fan [Text] / E. Doroshenko, Y. Tereshchenko, I. Lastivka, Y. Tereshchenko // Eastern European Journal of Enterprise Technologies. – 2017. – V. 6. – N. 5–90. P. 8–12. doi: 10.15587/1729-4061.2017.114038. (SCOPUS)

4. Tereshchenko, Y. M. Gas Dynamic Action of Annular Blowing on the Aerodynamic Factors of the Resonance Vibration Excitation of Rotor Blades in a Compressor Stage / Y.M. Tereshchenko, E.V. Doroshenko, Y.Y. Tereshchenko, P.V. Gumenyuk // Strength of Materials. – 2018. -№2. - pp. 1-6. DOI: 10.1007/s11223-018-9974-9(SCOPUS)

5. Doroshenko K. V. Aeroacoustic characteristics of the axial compressor stage with tandem impeller / K. V. Doroshenko, Yu.M. Tereshchenko, Yu.Yu. Tereshchenko, A. O. Kushchinskiy // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. – 2019. – №1 (169). – P.48-54. doi: 10.29202/nvngu/20191/9 (SCOPUS).

6. Tereshchenko Yu. Yu., Tereshchenko Yu. M., Sklyarov A., Doroshenko E., Humeniuk P. Estimation of the aerodynamic characteristics of a stepped nacelle for the aircraft powerplant. Eastern European Journal of Enterprise Technologies. 2019. V. 6. N. 7–102. P. 27–31. doi: 10.15587/1729-4061.2019.183403. (SCOPUS)

Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань:  
1. Терещенко Ю.М. Течія напівобмеженої струї з тертям та теплообміном в каналі сопла рідинного ракетного двигуна [Текст] / Ю.М. Терещенко, Е.В. Дорошенко, Ю.Ю.Терещенко, Гамзег П. // Проблеми тертя та зношування. – 2017. –

№2(75). – С. 101-108 (наукометричний)

2. Терещенко Ю.М. Течія в'язкого газу в дифузорному каналі з турбулізаторами [Текст]/ Ю. М. Терещенко, К.В. Дорошенко, Ю. Ю. Терещенко, П. Гамзег // Наукоємні технології. – 2017. – №. 2. (34). – С. 184–188, doi: 10.18372/2310-5461.34.11618 (наукометричний).

3. Терещенко Ю.М. Дослідження впливу кільцевого вдуву на газодинамічну стійкість ступеня осьового компресора [Текст]/ Ю.М. Терещенко, Е.В. Дорошенко, Ю.Ю.Терещенко // Вісник інженерної академії України – 2017. – №2 – С. 110-115 (наукометричний).

4. Терещенко Ю.Ю. Перспективи створення авіаційних двигунів з турбовентиляторною приставкою [Текст] / Ю.Ю. Терещенко, К.В. Дорошенко, Ю.М. Терещенко // Вісник інженерної академії України – 2017. – №3 – С.28-31.

5. Терещенко Ю. М. Методика оцінки статичної міцності двохярусної лопатки робочого колеса турбовентиляторної приставки [Текст] /Ю. М. Терещенко, К. В. Дорошенко, І. О. Ластівка, Ю. Ю. Терещенко // Наукоємні технології. – 2017. – №. 3. (35). – Р. 233–241, doi: 10.18372/2310-5461.35.11843 (наукометричний).

6. Терещенко Ю.М. Перспективи створення авіаційних двигунів нових схем / Ю.М. Терещенко, К.В. Дорошенко, Ю.Ю. Терещенко // Збірник наукових праць державного науково-дослідного інституту авіації. – 2017. – Вип.13(20). – С.109-114

7. Терещенко Ю.М. Исследование течения в компрессорных решетках с активным обтеканием лопаток

на режимах суперциркуляції [Текст] / Ю.М. Терещенко, К.В. Дорошенко, И.А. Ластивка, Ю.Ю. Терещенко // Вісник інженерної академії України – 2018. – №1 – С.118-124.

8. Tereshchenko Yu. M. INVESTIGATION OF INTERFERENCE INFLUENCE OF BLADE ROWS ON LOSSES IN AXIAL COMPRESSOR STAGE / Yu. M. Tereshchenko, K.V. Doroshenko, Yu.Yu. Tereshenko, P.V. Gumenyuk // Proceedings of the National Aviation University. – 2018. – N1 (74). – P. 84–90

9. Терещенко Ю.М. Урахування режимів запирання течії в останніх ступенях при розрахунках газодинамічної стійкості багатоступеневого компресора / Ю.М. Терещенко, Ю.Ю. Терещенко, К.В. Дорошенко, В.Ю. Усенко // Вісник інженерної академії України. – 2018. - №2. - с.234-238.

10. Терещенко Ю.Ю. Профільний опір мотогондолі газотурбінного двигуна з турбовентиляторною приставкою / Ю.Ю. Терещенко, Ю.М. Терещенко, К.В. Дорошенко, В.Ю. Усенко // Проблеми тертя та зношування. – 2018. - №4(81). – С. 64-73.

11. Терещенко Ю.М. Комплексне газодинамічне управління течією в ступені осьового компресора газотурбінного двигуна / Ю.М. Терещенко, Ю.Ю. Терещенко, К.В. Дорошенко, В.Ю. Усенко // Збірник наукових праць ДНДІ авіації. – 2018. – Вип.14 (21). – С.77-81

12. Терещенко Ю.Ю. Моделювання течії на пластині з відсмоктуванням пограничного шару / Ю.Ю. Терещенко, Ю.М. Терещенко, К.В. Дорошенко, // Проблеми тертя та зношування. – 2019. - №1(82). – С. 52-57.

13. Терещенко Ю.М. Урахування режимів запирання течії в останніх ступенях при



розрахунках газодинамічної стійкості багатоступеневого компресора /Ю.М. Терещенко, Ю.Ю. Терещенко, К.В. Дорошенко, В.Ю. Усенко // Вісник інженерної академії України. – 2018. - №2. - с.234-238.

14. Терещенко Ю.Ю. Профільний опір мотогондולי газотурбінного двигуна з турбовентиляторною приставкою / Ю.Ю. Терещенко, Ю.М. Терещенко, К.В. Дорошенко, В.Ю. Усенко // Проблеми тертя та зношування. – 2018. - №4(81). – С. 64-73.

15. Терещенко Ю. М. Комплексне газодинамічне управління течією в ступені осьового компресора газотурбінного двигуна / Ю.М. Терещенко, Ю.Ю. Терещенко, К.В. Дорошенко, В. Ю. Усенко // Збірник наукових праць ДНДІ авіації. – 2018. – Вип.14 (21). – С.77-81.

16. Балалаєв А. В., Дорошенко К. В., Терещенко Ю.М. Моделювання власних коливань дворядної робочої лопатки вентилятора. Проблеми тертя та зношування, 2020, 4 (88) с.75-82.

п.3  
1). Збірник задач з теорії теплових двигунів: Навч. посібник / за заг. ред. Ю.М. Терещенко/ Терещенко Ю.М., Дорошенко К.В., Терещенко Ю.Ю. – К.: НАУ, 2019. – 104с.  
2). Аэродинамика компрессоров с газодинамическим управлением течением: монография/ Ю.М. Терещенко, В.А. Богуслаев, Е.В. Дорошенко, И.Ф. Кравченко, И.А. Ластивка, М.М. Митрахович, Ю.Ю. Терещенко. - Запорожье: АТ «Мотор Сич». - 406с.

п.6  
За 2017-2021 рр. Під керівництвом Ю.М.

Терещенко захистилось Керівництво одним здобувачем, який в 2018 році захистив докторську дисертацію на тему "Газодинамічне управління течією в компресорах газотурбінних двигунів" за спеціальністю 05.05.03. "Двигуни та енергетичні установки". Керівництво одним здобувачем, який в 2021 році захистив кандидатську дисертацію на тему "Характеристики решітчастого дворядного робочого колеса вентилятора двоконтурного турбореактивного двигуна" за спеціальністю 05.05.03. "Двигуни та енергетичні установки".

п.7  
Заступник голови спеціалізованої вченої ради у Національному авіаційному університеті Д26.062.05.

п.8  
Науковий керівник міжкафедральної НДР№07.01.03. "Вдосконалення параметрів та характеристик авіаційних ГТД шляхом вдосконалення термогазодинамічних процесів в елементах газотурбінних двигунів". Термін виконання роботи: 2014 –2017 р. До 2020 року член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України "Збірник наукових праць Державного науково-дослідного інституту авіації".

п.9  
Член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН "З електротехніки, енергетики, електроніки та радіотехніки".

п.13  
Веде навчальні заняття англійською

							мовою за спеціальністю 142 для першого і другого освітнього ступеня.
160704	Балалаєва Катерина Вікторівна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Аерокосмічний факультет	Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 100106 Виробництво, технічне обслуговування та ремонт повітряних суден і авіадвигунів, Диплом доктора наук ДД 008064, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 001689, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента АД 002276, виданий 23.04.2019	10	Аероакустика газотурбінних двигунів	<p>Стаж науково-педагогічної роботи 10 років.</p> <p>В 2018 році отримала диплом доктора технічних наук за спеціальністю 05.05.03 – двигуни та енергетичні установки (Відповідно на Наказу МОНУ від 06.11.2015 № 1151 - спеціальність 142 "Енергетичне машинобудування").</p> <p>Відповідність п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності пп.1</p> <p>Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus.</p> <p>1. Tereshchenko Yu. Numerical study of flow in the stage of axial compressor with different topology of computation grid [Text]/ Yu. M.Tereshchenko, E.Doroshenko, I.Lastivka, Yu. Yu.Tereshchenko // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2017. – №3/7(7). – С. 28-33, doi: 10.15587/1729-4061.2017.101315 (SCO PUS)</p> <p>2. Tereshchenko Yu. Examining the effect of annular injection on the parameters of the axial compressors stage [Text]/ Yu. M.Tereshchenko, E.Doroshenko, I.Lastivka, Yu. Yu.Tereshchenko // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2017. – №5/7(89). – С. 53-58. doi: 10.15587/1729-4061.2017.109556 (SCO PUS)</p> <p>3. Doroshenko, E. Calculation of sound power level of tandem axial fan [Text] / E. Doroshenko, Y. Tereshchenko, I. Lastivka, Y. Tereshchenko // EasternEuropean Journal of Enterprise Technologies. – 2017. – V. 6. – N. 5–90. P. 8–12. doi: 10.15587/1729-4061.2017.114038. (SCO PUS)</p> <p>4. Tereshchenko, Y. M.</p>

Gas Dynamic Action of Annular Blowing on the Aerodynamic Factors of the Resonance Vibration Excitation of Rotor Blades in a Compressor Stage / Y.M. Tereshchenko, E.V. Doroshenko, Y.Y. Tereshchenko, P.V. Gumenyuk // Strength of Materials. – 2018. -№2. - pp. 1-6. DOI: 10.1007/s11223-018-9974-9(SCOPUS)

5. Doroshenko K. V. Aeroacoustic characteristics of the axial compressor stage with tandem impeller / K. V. Doroshenko, Yu.M. Tereshchenko, Yu.Yu. Tereshchenko, A. O. Kushchinskiy // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. – 2019. – №1 (169). – P.48-54. doi: 10.29202/nvngu/20191/9 (SCOPUS).

6. Tereshchenko Yu. Yu., Tereshchenko Yu. M., Sklyarov A., Doroshenko E., Humeniuk P. Estimation of the aerodynamic characteristics of a stepped nacelle for the aircraft powerplant. Eastern European Journal of Enterprise Technologies. 2019. V. 6. N. 7–102. P. 27–31. doi: 10.15587/1729-4061.2019.183403. (SCOPUS)

Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань:

1. Терещенко Ю.М. Течія напівобмеженої струї з тертям та теплообміном в каналі сопла рідинного ракетного двигуна [Текст]/ Ю.М. Терещенко, Е.В. Дорошенко, Ю.Ю.Терещенко, Гамзег П. // Проблеми тертя та зношування. – 2017. – №2(75). – С. 101-108 (наукометричний)

2. Терещенко Ю.М. Течія в'язкого газу в дифузорному каналі з турбулізаторами [Текст]/ Ю. М. Терещенко, К.В. Дорошенко, Ю. Ю. Терещенко, П. Гамзег // Наукоємні технології. – 2017. –

№. 2. (34). – С. 184–188, doi: 10.18372/2310-5461.34.11618 (наукометричний).

3. Терещенко Ю.М. Дослідження впливу кільцевого вдуву на газодинамічну стійкість ступеня осевого компресора [Текст] / Ю.М. Терещенко, Е.В. Дорошенко, Ю.Ю.Терещенко // Вісник інженерної академії України – 2017. – №2 – С. 110-115 (наукометричний).

4. Терещенко Ю.Ю. Перспективи створення авіаційних двигунів з турбовентиляторною приставкою [Текст] / Ю.Ю. Терещенко, К.В. Дорошенко, Ю.М. Терещенко // Вісник інженерної академії України – 2017. – №3 – С.28-31.

5. Дорошенко К.В. Вплив форми штучної шорсткості на течію в дифузорному каналі [Текст] / К.В. Дорошенко, Ю.Ю. Терещенко, П.В. Гуменюк, П. Гамзег // Проблеми тертя та зношування. – 2017. – №4(77). – С. 85-89 (наукометричний).

6. Терещенко Ю. М. Методика оцінки статичної міцності двохярусної лопатки робочого колеса турбовентиляторної приставки [Текст] / Ю. М. Терещенко, К. В. Дорошенко, І. О. Ластівка, Ю. Ю. Терещенко // Наукоємні технології. – 2017. – №. 3. (35). – Р. 233–241, doi: 10.18372/2310-5461.35.11843 (наукометричний).

7. Терещенко Ю.М. Перспективи створення авіаційних двигунів нових схем / Ю.М. Терещенко, К.В. Дорошенко, Ю.Ю. Терещенко // Збірник наукових праць державного науково-дослідного інституту авіації. – 2017. – Вип.13(20). – С.109-114

8. Терещенко Ю.М. Исследование течения в компрессорных решетках с активным управлением обтеканием лопаток на режимах

суперциркуляції [Текст] / М.Ю. Терещенко, К.В. Дорошенко, И.А. Ластивка, Ю.Ю. Терещенко // Вісник інженерної академії України – 2018. – №1 – С.118-124.

9. Tereshchenko Yu. M. INVESTIGATION OF INTERFERENCE INFLUENCE OF BLADE ROWS ON LOSSES IN AXIAL COMPRESSOR STAGE / Yu. M. Tereshchenko, K.V. Doroshenko, Yu.Yu. Tereshenko, P.V. Gumenyuk // Proceedings of the National Aviation University. – 2018. – N1 (74). – P. 84–90

10. Терещенко Ю.М. Урахування режимів запирання течії в останніх ступенях при розрахунках газодинамічної стійкості багатоступеневого компресора / Ю.М. Терещенко, Ю.Ю. Терещенко, К.В. Дорошенко, В.Ю. Усенко // Вісник інженерної академії України. – 2018. – №2. – с.234-238.

11. Терещенко Ю.Ю. Профільний опір мототурбінного двигуна з турбовентиляторною приставкою / Ю.Ю. Терещенко, Ю.М. Терещенко, К.В. Дорошенко, В.Ю. Усенко // Проблеми тертя та зношування. – 2018. – №4(81). – С. 64-73.

12. Терещенко Ю.М. Комплексне газодинамічне управління течією в ступені осьового компресора газотурбінного двигуна / Ю.М. Терещенко, Ю.Ю. Терещенко, К.В. Дорошенко, В.Ю. Усенко // Збірник наукових праць ДНДІ авіації. – 2018. – Вип.14 (21). – С.77-81

13. Терещенко Ю.Ю. Модулювання течії на пластині з відсмоктуванням пограничного шару / Ю.Ю. Терещенко, Ю.М. Терещенко, К.В. Дорошенко, // Проблеми тертя та зношування. – 2019. – №1(82). – С. 52-57.

14. Терещенко Ю.М. Урахування режимів запирання течії в останніх ступенях при розрахунках

газодинамічної стійкості багатоступеневого компресора / Ю.Ю. Терещенко, К.В. Дорошенко, В.Ю. Усенко // Вісник інженерної академії України. – 2018. - №2. - с.234-238.

15. Усенко В. Ю. Оцінка акустичної емісії гвинтовентилятора при зменшенні діаметру другого ряду гвинтовентилятора / В.Ю. Усенко, К.В. Дорошенко // Вісник інженерної академії. – 2018. - №4. - с.17-20.

16. Терещенко Ю.Ю. Профільний опір мотогондолі газотурбінного двигуна з турбовентиляторною приставкою / Ю.Ю. Терещенко, Ю.М. Терещенко, К.В. Дорошенко, В.Ю. Усенко // Проблеми тертя та зношування. – 2018. - №4(81). – С. 64-73.

17. Терещенко Ю. М. Комплексне газодинамічне управління течією в ступені осьового компресора газотурбінного двигуна / Ю.М. Терещенко, Ю.Ю. Терещенко, К.В. Дорошенко, В. Ю. Усенко // Збірник наукових праць ДНДІ авіації. – 2018. – Вип.14 (21). – С.77-81.

18. Усенко В. Ю. Вибір моделі турбулентної в'язкості для моделювання шуму гвинтовентилятора / В.Ю. Усенко, М.М. Мітрахович, К.В. Дорошенко // Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія Технічні науки. – 2019. - Т.30(69), №1. - С. 6-11.

19. Балалаєв А. В., Дорошенко К. В. Чисельне дослідження власних коливань дворядної робочої лопатки ступеня осьового компресора. Проблеми тертя та зношування, 2020, 3 (88) с.109-116.

20. Балалаєв А. В., Дорошенко К. В., Терещенко Ю.М. Моделювання власних

коливань дворядної  
робочої лопатки  
вентилятора.  
Проблеми тертя та  
зношування, 2020, 4  
(88) с.75-82.

пп.3  
1). Збірник задач з  
теорії теплових  
двигунів: Навч.  
посібник / за заг. ред.  
Ю.М. Терещенко/  
Терещенко Ю.М.,  
Дорошенко К.В.,  
Терещенко Ю.Ю. – К.:  
НАУ, 2019. – 104с.  
2). Аэродинамика  
компрессоров с  
газодинамическим  
управлением  
течением:  
монография/ Ю.М.  
Терещенко, В.А.  
Богуслаев, Е.В.  
Дорошенко, И.Ф.  
Кравченко, И.А.  
Ластивка, М.М.  
Митрахович, Ю.Ю.  
Терещенко. -  
Запорожье: АТ  
«Мотор Сич». - 406с.

пп. 5  
Захистила дисертацію  
на здобуття наукового  
ступеня доктора  
технічних наук за  
спеціальністю  
05.05.03 “Двигуни та  
енергетичні  
установки” у 2018 році.

пп.6  
Керівництво одним  
здобувачем, який в  
2019 році захистив  
дисертацію на тему  
“Методика врахування  
акустичних втрат  
співвісного  
гвинтовентилятора в  
енергетичному  
балансі авіаційної  
силової установки” за  
спеціальністю  
05.05.03 “Двигуни та  
енергетичні  
установки” .

пп.7  
Член спеціалізованої  
вченої ради у  
Національному  
авіаційному  
університеті  
Д26.062.05.  
В 2020-2021 році була  
офіційним опонентом  
за трьома  
кандидатськими  
дисертаціями.

пп.12  
1. Дорошенко Е.В.  
Транспирационное  
охлаждение  
реактивного сопла  
жидкостного  
ракетного  
двигателя [Текст]/



						<p>Е.В. Дорошенко, Ю.Ю.Терещенко, П. Гамзег // Політ. Сучасні проблеми науки. XVII Міжнародна науково-практична конференція молодих учених і студентів, 4-5 квітня 2017 року, Київ, с. 104</p> <p>2. Терещенко Ю.Ю. Газодинамічне регулювання течією в реактивному соплі / Ю.Ю. Терещенко, К.В. Дорошенко, П. Гамзег// XIII Міжнародна науково-технічна конференція АВІА 2017. М. Київ 19-21квітня 2017р. с. 36.</p> <p>3. Usenko V. Y. Effect of reduced diameter of the propeller fan second row on acoustic emission/ V. U. Usenko, K.V. Doroshenko // Proceeding of The Fourteenth International Scientific Conference "AVIA-2019", April 23-25, 2019, Kyiv, P. 20.12-20.14</p> <p>4. Усенко В. Ю. Урахування акустичних втрат гвинтовентилятора в енергетичному балансі авіаційної силової установки / В.Ю. Усенко, К.В. Дорошенко // Матеріали Всеукраїнської конференції «Авіація та космонавтика: стан, досягнення і перспективи», 16 квітня, м. Кропивницький, Україна.</p> <p>5. Usenko V.Y. Effect of RPM on acoustic emission of the gas turbine engine coaxial propfan / V.Y. Usenko, K. V. Doroshenko // Матеріали Международной научно-технической конференции "Новые и нетрадиционные технологии в ресурсо- и энергосередиении», 16-18 мая, Одесса, Украина, 2019, С.180.</p> <p>п.13 Веде заняття із спеціальної дисципліни ("Теорія теплових двигунів") англійською мовою, навантаження більше 50 годин на рік.</p>	
88685	Барановська	Професор	Факультет	Диплом	21	Андрагогіка та	Стаж науково-

	Лілія Володимирівна	(1 ставка), Основне місце роботи	лінгвістики та соціальних комунікацій	доктора наук ДД 004447, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук КН 010247, виданий 21.02.1996, Атестат доцента ДЦ 000630, виданий 22.06.2000, Атестат професора 12ПР 004332, виданий 19.10.2006	інноваційні освітні технології вищої освіти	<p>педагогічної роботи 21 рік. В 2005 р. захистила докторську дисертацію на тему «Теоретико-методичні засади навчання професійного спілкування студентів аграрного ВНЗ», на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю «Теорія та методика професійної освіти».</p> <p>Нагороди: Почесна грамота Міністерства аграрної політики України; Почесна грамота Державного департаменту ветеринарної медицини; «Відмінник освіти України».</p> <p>Відповідність п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>п. 1 1. Liliya Baranovska, Liliya Morska, Iryna Symkova, Alla Zasluzhena. Enhancing critical thinking skills of future language scholars in pedagogical courses //Advanced Education, 2020, Issue 14. – pages 91-99 (Web of Science). 2. Liliya Baranovska, Svitlana Pogorila, Inna Tymchuk, Mykhailo Baranovsky. Pedagogical Training of Masters in Ecology in Institutions of Higher Education // Revista Romaneasca Educatie Multidimensionala, 2020, Volume12, Issue1 Sup.1. – Pages 37-59 (Web of Science). 3. Plachynda, T., Nevzorov, R., Baranovska L., Onypchenko, P., Bloshchynskyi, I. &amp; Didenko, J. Future Military Pilot's Professional Competence Formation // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala /Vol.12, No.4 (2020). – P. 357-368(Web of Science). 4. Барановська Л.В. Наукова школа «Методологія і методика реалізації комунікативної та компетентнісної парадигм у системі вищої й</p>
--	---------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	--	---	--

післядипломної освіти» // Науковий вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. – Житомир, 2018. – Випуск 4. – С. 26- 38.

5. Барановська Л.В. Ціннісний аспект формування сучасного фахівця для діяльності у сфері цивільної авіації /Л.В. Барановська // Проблеми освіти: збірник наукових праць Інституту модернізації змісту освіти МОН України. – Вінниця: ТОВ «Нілан – ЛТД», 2018. – Вип. 88 (Частина 1). – С.18 – 29 .

6. Барановська Л.В. Лінгвістична складова професійної підготовки майбутніх фахівців авіаційної галузі / Л.В. Барановська //Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Кропивницький: ЛА НАУ, 2018. – Вип. 3. – С.298-303.

7. Лілія Барановська, Єфемія Харадзе. Інноваційно-технологічний характер вищої освіти в період пандемічно зумовлених трансформацій // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: ПЕДАГОГІКА. ПСИХОЛОГІЯ. – К.: НАУ, 2021. - № 18. – С. 10-18 («Індекс Копернікус»).

8. Л. Барановська, Е. Главінська. Досвід використання малюнкової терапії як методу подолання агресії молодших школярів // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія, 2020. – Випуск 16. – с. 16-29.

9. Baranovska Liliya, Zasluzhena Alla. Content peculiarities of bachelors' in English language and literature training at universities of Switzerland Confederation / Liliya Baranovska, Alla Zasluzhena // Comparative

professional Pedagogy. Scientific journal. – Kyiv – Khmelnytskyi, 2015. – P. 44-50 (С. 148-153 укр.) - журнал індексований у 14 міжнародних наукових базах: Cabell's directory, EBSCO, Discovery Service, Google Scholar, WorldCat etc.

10. Барановська Л.В. Використання досвіду формування філолога в університетах європейських країн для вдосконалення мовної підготовки вітчизняного студента

/Л.В. Барановська // Проблеми освіти : науково-методичний збірник. – К., 2016. – Випуск 86. – С. 29-34.

11. Барановська Л. В. Основні шляхи встановлення комунікативної рівноваги в системі «викладач-студент» // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка.

Психологія: зб. наук. пр. – К.: НАУ, 2016. – Вип. 4 (8). – С. 16-22.

12. Барановська Л.В. Авіаційний ВНЗ: освітнє середовище університету як детермінанта якості професійної підготовки студентів /Л.В. Барановська // Вісник Льотної академії: Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. – Вип. 1. – Кропивницький, 2017. – С. 18-24.

13. Барановська Л.В. Гармонізація вищої освіти України з Європейським простором вищої освіти / Л.В. Барановська // Проблеми освіти: зб. наук. праць. – Житомир – Київ, 2017. – Вип. 88. – С. 37-53.

14. Барановська Л.В. Формування екологічної свідомості в студентів на засадах концепції сталого розвитку // Проблеми освіти: зб. наук. праць. – Житомир – Київ, 2017. – Вип. 87. – С. 23-27.

пп.3

1. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навчальний посібник. – К.: НАУ, 2015. – 254с. (Гриф

МОН України - Лист МОН України №11-8048 від 28.05.2012).  
2. Baranovska L.V. Pedagogics and Psychology of Higher School: manual. – Kyiv: NAU, 2014. – 152 р.  
3. Барановська Л.В. Глушаниця Н.В. Психологія ділового спілкування: навчальний посібник. – К.: НАУ, 2016. – 248с.(Гриф Вченої ради НАУ).

п.п.6  
Присуджено науковий ступінь кандидата педагогічних наук:  
Білоус Наталія Петрівна, 2018 р.  
Циганій Світлана Олексіївна, 2017 р.  
Заслужена Алла Андріївна, 2016 р.

п.п.7  
Член двох спеціалізованих рад із захисту кандидатських і докторських дисертацій з педагогічних спеціальностей (НАУ, ЛА НАУ). Щорічно виступала 2-3 рази офіційним опонентом.

п.п.8  
Член редколегії, головний редактор Наукового вісника Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія (з 2021 р.)

п.п.10  
Аплікант програми «Фулбрайт» (2018, 2019рр.).

п.п.11  
Міністерство інфраструктури України – проблеми організації ефективного ділового та професійного спілкування.

п.п.12  
1.Барановська Л.В. Проблеми встановлення освітньої психологічної взаємодії за використання змішаної та дистанційної технологій у фаховій підготовці студентів // Актуальні проблеми вищої професійної освіти: збірник

наукових праць: ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 23 квітня 2021 року) / за загальною редакцією Л.В. Барановської. – К.: НАУ, 2021. – С. 8–9.

2. Барановська Л.В. Використання технології евристичного (дослідницького) навчання студентів в освітньому середовищі технічного університету // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Формування компетентного фахівця в інноваційному освітньому середовищі України», м. Бар, КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського», 20 квітня 2021 року. – Бар, 2021. – С. 10–15.

3. Барановська Л.В. Вплив змісту навчальної дисципліни «Комунікативні процеси в освітній діяльності» на формування «soft skills» у майбутніх викладачів ЗВТО» // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки і майбутніх фахівців», 22 квітня 2021 року, м. Хмельницький, ХНУ. – Х.: ХНУ, 2021. – С. 3–5.

4. Барановська Л.В., Барановський М.М. Особливості підготовки викладача закладу вищої технічної освіти в умовах змішаної форми освітньої діяльності // Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій», м. Глухів, Глухівський НПУ імені О. Довженка, 2 квітня

2021 року. – Глухів:  
Глухівський НПУ  
ім. О. Довженка, 2021.  
– С. 9–16.

5. Барановська Л.В.  
Інноваційні  
педагогічні технології  
формування  
соціальних навичок  
(«soft skills») у  
майбутніх викладачів  
у процесі професійної  
підготовки //  
Матеріали IV  
Всеукраїнського  
науково-методичного  
семінару «Підготовка  
майстра виробничого  
навчання, викладача  
професійного  
навчання до  
впровадження в  
освітній процес  
інноваційних  
технологій», м. Глухів,  
Глухівський НПУ  
імені О. Довженка, 5  
листопада 2020 року. -  
Глухів: Глухівський  
НПУ ім. О. Довженка,  
2020. – С. 13–14.

6. Барановська Л.  
Інноваційні освітні  
технології як відповідь  
вищої освіти на  
виклики пандемічно  
зумовлених  
трансформацій //  
Збірник матеріалів  
Науково-практичного  
семінару «Сучасна  
наука: проблеми,  
здобутки,  
перспективи», м.  
Умань, Уманський  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Павла Тичини, 9  
червня 2021 року. –  
С.6–11.

7. Барановська Л.В.  
Методологічні засади  
викладання психології  
вищої школи // Тези  
доповідей VIII  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції  
«Актуальні питання  
теорії та практики  
психолого-  
педагогічної  
підготовки майбутніх  
фахівців» -  
Хмельницький, ХНУ,  
9-10 квітня 2020 р. –  
Хмельницький: ХНУ,  
2020. – С.8-10.

8. Барановська Л.В.  
Основні тенденції  
розвитку порівняльної  
освіти / Наукові праці  
учасників  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Актуальні проблеми  
вищої професійної  
освіти», Київ, НАУ, 20  
березня 2020 року. –

К.: НАУ, 2020. – С.15-18.

9. Baranovska L.V. The Concept of Higher Education in Ukraine and major Trends of its Reform/ Baranovska L.V. // Байтурсьновские чтения: матер. Междун. научн.-практ. конф. – Костанай: КГУ, 2019. – 39-45.

10. Барановська Л.В., Барановський М.М. Освітній простір авіаційного університету як детермінанта якості професійної підготовки // Матеріали Міжнародної конференції «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору навчального закладу: світовий та вітчизняний вимір. – Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 24-25 жовтня 2019 р. – С.44-47.

11. Барановська Л.В. Розвиток національно-етнічної свідомості майбутніх практичних психологів у процесі професійної підготовки в магістратурі // Матеріали Міжнародної конференції «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень». – Київ: НАУ, 21 листопада 2019 р. – К.: НАУ, 2020.- С.31-35.

12. Барановська Л.В. Наукова педагогічна школа: ознаки й принципи діяльності, поняттєвий апарат // Мат. VII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти». – м. Київ, Національний авіаційний університет, 22 березня 2019 р.- К.: НАУ, 2019. – С.21-23.

13. Барановська Л.В. «Психологія міжкультурних комунікацій» як засіб формування та розвитку національно-етнічної свідомості майбутніх практичних психологів Мат. VII Всеукраїнської науково-практичної



конференції  
«Актуальні питання  
теорії і практики  
психолого-педагогічної  
підготовки. – м.  
Хмельницький, ХНУ,  
11-12 квітня 2019 р. –  
С.8-9.

14. Барановська Л.В.,  
Білоус Н.П.  
Компетентнісна  
парадигма  
формування  
професійно-  
комунікативної  
особистості  
майбутнього  
перекладача  
авіаційної галузі  
//Scientific Letters of  
Academic Society of  
Michal Baludansky. –  
Кошице, Словацька  
Республіка – ISSN  
1338-9432. - Volume 6.  
– № 3/2018. – С. 11-15.

15. Барановская Л.В.,  
Барановский М.Н.  
Авиационный  
университет в системе  
высшего образования  
Украины // Education  
and Science in the XXI  
Century: Reality,  
Challenges,  
Perspectives: матер. 11  
Международной  
научной  
конференции. – Гори:  
ГГУУ, 2018. – С. 18-29.

16. Baranovska Liliya.  
THE SIGNIFICANCE  
OF LINGUISTIC  
COMPONENT FOR  
THE EFFICIENT  
TRAINING OF  
FUTURE SPECIALISTS  
IN THE AVIATION  
INDUSTRY // VIII  
Всесвітній конгрес  
«Авіація у XXI  
столітті» – «Безпека в  
авіації та космічні  
технології» Kyiv, NAU,  
October, 10, 2018. –  
Київ, 2018.

17. Барановська Л.В.,  
Барановський М.М.  
Професійна  
компетентність  
випускника  
університету як  
результат впливу  
освітнього середовища  
ВНЗ / Л.В.  
Барановська, М.М.  
Барановський // V  
міжнародна наук.-  
практ. конференція  
«Актуальні проблеми  
вищої професійної  
освіти», НАУ: тези  
доп.– Київ, 23  
березня, 2017. – С. 57.  
[Електронний ресурс]  
- режим доступу:  
<http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/9822>

18. Барановська Л.В.,  
Барановський М.М.  
Формування

						<p>екологічної компетентності студентів-ключове завдання підготовки фахівців для сталого розвитку Матер. Міжн. наук.-практ. конференції « Екологізація освіти як чинник сталого розвитку суспільства. – Львів: РВВ НАЛТУ України. – 2017. – С.7-10.</p> <p>19. Барановська Л.В. Проблеми вдосконалення практичної підготовки майбутніх філологів у вітчизняних ВНЗ з використанням досвіду їх становлення в університетах європейських країн // Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: збірник наук. праць /За заг. ред. А.Г. Гудманяна, О.В. Ковтун. – К.: НАУ, 2017. – С.23-27.</p> <p>пп.13 Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін англійською мовою 210 годин на рік.</p> <p>пп.19 Міжнародна академія креативної педагогіки</p>	
13072	Павленко Петро Миколайович	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет транспорту, менеджменту і логістики	<p>Диплом доктора наук ДД 005475, виданий 14.12.2006,</p> <p>Диплом кандидата наук КД 012543, виданий 21.03.1990,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 003260, виданий 12.10.1992,</p> <p>Атестат професора 12ІПР 006526, виданий 20.01.2011</p>	20	Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень	<p>Стаж науково-педагогічної роботи 20 років.</p> <p>Заслужений діяч науки і техніки України, лауреат Державної премії України в галузі науки та техніки.</p> <p>У 2005 р. захистив дисертацію на тему "Методи і системи автоматизації технологічної підготовки промислового виробництва" на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук за науковою спеціальністю "Автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології".</p> <p>Відповідність п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>пп.1. 1. Data integration technology of industrial</p>

information systems  
Pavlenko, P., Shendryk,  
V., Balushok, K.,  
Doroshenko, S. Lecture  
Notes in Mechanical  
Engineering this link is  
disabled, 2020, pp.  
248–258.  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190445323>

2. Expert system for  
assessing the labor  
professions complexity  
Zaritskiy, O., Pavlenko,  
P. CEUR Workshop  
Proceedings this link is  
disabled, 2019, 2353,  
pp. 455–468.  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190445323>

3. Pavlenko, P., Tavrov,  
D., Temnikov, V.,  
Zavgorodniy, S.,  
Temnikov, A. The  
method of expert  
evaluation of airports  
aviation security using  
perceptual calculations  
// Proceedings of 2018  
IEEE 9th International  
Conference on  
Dependable Systems,  
Services and  
Technologies,  
DESSERT 2018. – c.  
406-410.  
<https://ieeexplore.ieee.org/document/8409168>

4. Temnikov, V.,  
Pavlenko, P., Temnikov,  
A., Temnikova, O. The  
methodology of  
increasing the  
functional safety of  
aviation enterprises //  
14th International  
Conference on  
Advanced Trends in  
Radioelectronics,  
Telecommunications  
and Computer  
Engineering, TCSET  
2018 – Proceedings  
2018-April, 2018. – c.  
187-191.  
<https://ieeexplore.ieee.org/document/8336183>

5. Pavlenko P.  
Theoretical Bases,  
Methods and  
Technologies of  
Development of the  
Professional Activity  
Analytical Estimation  
Intellectual Systems /  
P. Pavlenko, O.  
Zaritskiy, V. Sudic, S.  
Tolbatov, A. Tolbatov,  
O. Viunenko, O.  
Tolbatova, V. Tolbatov  
// Advanced  
information and  
communication  
technologies–2017  
(AICT–2017): The 2-nd  
International  
conference, July 4–7,  
2017. – Lviv, Ukraine,

2017. – P. 101–104. .  
<https://ieeexplore.ieee.org/document/8020075/>

6. Graphic model of professional activity. Graphical analysis method / Oleh Zaritskyi, Petr Pavlenko // Proceedings of the National Aviation University. 2019. N 1(78): С.42-49.

7. Павленко П. М. Методика прийняття рішень щодо використання технологій прототипування на стадії технічної підготовки виробництва / К. Б. Балущок, А. В. Темніков / Вісник інженерної академії України. – 2019 – Вип. 1. – С. 60-64.

8. Приставка Ф.А. Исследование средств оценивания рисков безопасности ресурсов информационных систем / Ф.А. Приставка, П.Н. Павленко, С.В. Казмирчук, М.В. Коломиец // Захист інформації. – 2017. – Т. 19, № 1. – С. 47–56.

9. Pavlenko P. Information technology for data exchange between production purpose integrated automated systems / P. Pavlenko, V. Treityak, S. Tolbatov, A. Tolbatov, H. Smolyarov, O. Viunenko, V. Tolbatov // Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах. – 2016. – №1 (54). – С. 83-86.

10. Павленко П.Н. Математическое моделирование процессов интеграции производственных данных / П.Н. Павленко, Б.С. Ахметов, В.В. Трейтяк // Технологический аудит и резервы производства. 2016. – №2/3 (28). – С. 29–33.

п.2

1. Свідоцтво №62879  
Комп'ютерна програма «Аналіз та оцінка роботи на промисловому підприємстві (JA&E – job analysis and estimation)», Заявник Нац. авіац. ун-т.: заява 12.10.2015; опубл.

10.12.2015, Автори: Павленко П.М., Заріцький О. В., Трейтяк В. В., Толбатов С. В., Судік В. В.;

2. Свідоцтво №62878 Програмний комплекс «Інтеграція процесів автоматизації технічної підготовки, планування та оперативного управління виробництвом (PR\_INT)», ), Заявник Нац. авіац. ун-т.: заява 12.10.2015; опубл.

10.12.2015, Автори: Павленко П.М., Заріцький О. В., Трейтяк В. В., Власенко Ю. В., Захарчук Т. М., Судік В. В., Козьяков С. В.;

3. Свідоцтво №59882 Комп'ютерна програма «Підсистема інформаційної підтримки процесу оцінки і управління мотивацією ІТ-фахівців на промисловому підприємстві (ICS MS), Заявник Нац. авіац. ун-т.: заява 01.04.2015; опубл.

29.05.2015., Автори: Павленко П.М., Козьяков С.В.;

4. Свідоцтво №60620 Комп'ютерна програма «Технологія автоматизованого управління проектними роботами технічної підготовки авіаційного та машинобудівного виробництва» («U TPV»), Заявник Нац. авіац. ун-т.: заява 14.05.2015; опубл.

14.07.2015., Автори: Павленко П.М., Хлевний А. О., Заріцький О. В., Хлевна Ю. Л., Трейтяк В.В.;

5. Пат. 80017 Україна, МПК G01B 11/30. Спосіб вимірювання шорсткості поверхні, Заявник і патентовласник Нац. авіац. ун-т. – № u 2012 13317: заява 22.11.2012; опубл. 13.05.2013, Бюл. №9.5с., Автори: Павленко П.М., Чередніков О.М., Ігнатенко М. О.

пп.4

1. Павленко П.Н. Математическое моделирование объектов

автоматизации: учеб.  
пособ. для студ.  
бакалавр. спец.  
05070200 –  
Автоматизация и  
управление / П.Н.  
Павленко, Б.А.  
Сулейменов. –  
Алматы: Satpayev  
University, 2018. – 446  
с.: ил.

2. Математичне  
моделювання систем і  
процесів: навч. посіб.  
/ П. М. Павленко, С.Ф.  
Філоненко, О. М.  
Чередніков, В. В.  
Трейтяк, Ю. В.  
Власенко. – К. : НАУ,  
2017. – 392 с.

3. Павленко П.М.  
Основи  
математичного  
моделювання систем і  
процесів: навч. посіб.

(з грифом МОН  
України) / П. М.  
Павленко. – К.:  
Книжкове вид-во  
НАУ, 2015. – 274 с.

4. Павленко П.М.  
Інформаційні системи  
і  
технології: навч. посіб./  
П.М.Павленко, С.Ф.Філ  
оненко, К.С.Бабіч та  
ін./ за заг. ред.  
П.М.Павленка.-  
К.: НАУ, 2013.-316 с.

п.6.  
10 здобувачів  
наукового ступеня  
кандидат технічних  
наук і 1 здобувач  
вченого ступеня  
доктор наук. Зокрема:  
- докторант Заріцький  
О.В., 2019 рік, д.т.н  
;аспірант Толбатов  
С.В., 2018 рік, к.т.н;-  
аспірант Хлевний  
А.О., 2017 рік, к.т.н.,  
аспірант Козьяков  
С.В., 2015 рік, к.т.н.;та  
інш.

п.7  
- Голова  
спеціалізованої вченої  
ради НАУ Д 26.062.01  
зі спеціальності  
05.13.06.-«Інформацій  
ні технології»;  
- Заступник голові  
спеціалізованої вченої  
ради НАУ Д  
26.062.17-«Захист  
інформації»;  
Офіційний опонент на  
захисті кандидатських  
і докторських  
дисертацій – до 5 ти  
щорічно.

п.8.  
Науковий керівник 5  
держбюджетних тем,  
зокрема:  
- 2016-2018рр.,  
№1059-ДБ16

						<p>«Теоретичні основи, методи і технології прискореної технічної підготовки та виробництва конкурентоспроможних виробів машинобудування», № держреєстрації 0116U004635; - 2013-2015рр., № 862-ДБ13 «Основи інтеграції процесів автоматизації технічної підготовки, планування та оперативного управління виробництвом (авіаційним і машинобудівним) на базі PLM-технологій», № держреєстрації 0110U002311; та інших.</p> <p>пп.9. З 2016 по 2018рр. та з 2019- по даний час - експерт МОН в секції №2 « Інформатика і кібернетика»</p> <p>пп.10. Підготував і впроваджує з 2008– д.ч. – «Меморандум про взаєморозуміння і співробітництво в галузі цифрових технологій між Національним авіаційним університетом та корпорацією Dassault Systemes (Франція)»- «Впровадження цифрових технологій моделювання, проектування та управління в навчальний і науковий процеси »</p> <p>пп.13 Metodology of Applied Research Computer-Based Systems for Aircraft Equipment Design Automation of Aircraft Designing</p>	
66324	Терещенко Юрій Матвійович	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Аерокосмічний факультет	<p>Диплом доктора наук ТН 003273, виданий 30.07.1982, Диплом кандидата наук МТН 034439, виданий 20.10.1968, Атестат доцента МДЦ 088459, виданий 11.11.1974, Атестат професора ПР 010633, виданий</p>	27	Прикладна аеротермогазо динаміка	<p>Стаж науково-педагогічної роботи 27 років Нагороди: Заслужений діяч науки і техніки України (1998 р.), лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки (2009 р.), орден «За службу Родині в ВС» III ступеня, 11 медалей, Академік аерокосмічної академії України (1995 р.)</p> <p>Диплом доктора</p>

технічних наук за спеціальністю "Двигуни та енергетичні установки літальних апаратів"

Відповідність п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

пп.1  
Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus.  
1. Tereshchenko Yu. Numerical study of flow in the stage of axial compressor with different topology of computation grid [Text]/ Yu. M.Tereshchenko, E.Doroshenko, I.Lastivka, Yu. Yu.Tereshchenko // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2017. – №3/7(7). – С. 28-33, doi: 10.15587/1729-4061.2017.101315 (SCOPUS)  
2. Tereshchenko Yu. Examining the effect of annular injection on the parameters of the axial compressors stage [Text]/ Yu. M.Tereshchenko, E.Doroshenko, I.Lastivka, Yu. Yu.Tereshchenko // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2017. – №5/7(89). – С. 53-58. doi: 10.15587/1729-4061.2017.109556 (SCOPUS)  
3. Doroshenko, E. Calculation of sound power level of tandem axial fan [Text] / E. Doroshenko, Y. Tereshchenko, I. Lastivka, Y. Tereshchenko // EasternEuropean Journal of Enterprise Technologies. – 2017. – V. 6. – N. 5–90. P. 8–12. doi: 10.15587/1729-4061.2017.114038. (SCOPUS)  
4. Tereshchenko, Y. M. Gas Dynamic Action of Annular Blowing on the Aerodynamic Factors of the Resonance Vibration Excitation of Rotor Blades in a Compressor Stage / Y.M. Tereshchenko, E.V. Doroshenko, Y.Y. Tereshchenko, P.V. Gumenyuk // Strength of Materials. – 2018.



-№2. - pp. 1-6. DOI: 10.1007/s11223-018-9974-9(SCOPUS)  
5. Doroshenko K. V. Aeroacoustic characteristics of the axial compressor stage with tandem impeller / K. V. Doroshenko, Yu.M. Tereshchenko, Yu.Yu. Tereshchenko, A. O. Kushchinskiy // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. – 2019. – №1 (169). – P.48-54. doi: 10.29202/nvngu/20191/9 (SCOPUS).  
6. Tereshchenko Yu. Yu., Tereshchenko Yu. M., Sklyarov A., Doroshenko E., Humeniuk P. Estimation of the aerodynamic characteristics of a stepped nacelle for the aircraft powerplant. Eastern European Journal of Enterprise Technologies. 2019. V. 6. N. 7–102. P. 27–31. doi: 10.15587/1729-4061.2019.183403. (SCOPUS)

Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань:  
1. Терещенко Ю.М. Течія напівобмеженої струї з тертям та теплообміном в каналі сопла рідинного ракетного двигуна [Текст]/ Ю.М. Терещенко, Е.В. Дорошенко, Ю.Ю.Терещенко, Гамзег П. // Проблеми тертя та зношування. – 2017. – №2(75). – С. 101-108 (наукометричний)

2. Терещенко Ю.М. Течія в'язкого газу в дифузорному каналі з турбулізаторами [Текст]/ Ю. М. Терещенко, К.В. Дорошенко, Ю. Ю. Терещенко, П. Гамзег // Наукоємні технології. – 2017. – №. 2. (34). – С. 184–188, doi: 10.18372/2310-5461.34.11618 (наукометричний).

3. Терещенко Ю.М. Дослідження впливу кільцевого вдуву на газодинамічну стійкість ступеня осьового компресора [Текст]/ Ю.М.

Терещенко, Е.В.  
Дорошенко,  
Ю.Ю.Терещенко // Вісник інженерної академії України – 2017. – №2 – С. 110-115 (наукометричний).

4. Терещенко Ю.Ю. Перспективи створення авіаційних двигунів з турбовентиляторною приставкою [Текст] / Ю.Ю. Терещенко, К.В. Дорошенко, Ю.М. Терещенко // Вісник інженерної академії України – 2017. – №3 – С.28-31.

5. Терещенко Ю. М. Методика оцінки статичної міцності двохярусної лопатки робочого колеса турбовентиляторної приставки [Текст] / Ю. М. Терещенко, К. В. Дорошенко, І. О. Ластівка, Ю. Ю. Терещенко // Наукоємні технології. – 2017. – №. 3. (35). – Р. 233–241, doi: 10.18372/2310-5461.35.11843 (наукометричний).

6. Терещенко Ю.М. Перспективи створення авіаційних двигунів нових схем / Ю.М. Терещенко, К.В. Дорошенко, Ю.Ю. Терещенко // Збірник наукових праць державного науково-дослідного інституту авіації. – 2017. – Вип.13(20). – С.109-114

7. Терещенко Ю.М. Исследование течения в компрессорных решетках с активным управлением обтеканием лопаток на режимах суперциркуляции [Текст] / Ю.М. Терещенко, К.В. Дорошенко, И.А. Ластивка, Ю.Ю. Терещенко // Вісник інженерної академії України – 2018. – №1 – С.118-124.

8. Tereshchenko Yu. M. INVESTIGATION OF INTERFERENCE INFLUENCE OF BLADE ROWS ON LOSSES IN AXIAL COMPRESSOR STAGE / Yu. M. Tereshchenko, K.V. Doroshenko, Yu.Yu. Tereshenko, P.V. Gumenyuk // Proceedings of the National Aviation University. – 2018. – N1 (74). – P. 84–90

9. Терещенко Ю.М. Ур

ахування режимів запирання течії в останніх ступенях при розрахунках газодинамічної стійкості багатоступеневого компресора /Ю.М. Терещенко, Ю.Ю. Терещенко, К.В. Дорошенко, В.Ю. Усенко // Вісник інженерної академії України. – 2018. - №2. - с.234-238.

10. Терещенко Ю.Ю. Профільний опір мотогондולי газотурбінного двигуна з турбовентиляторною приставкою / Ю.Ю. Терещенко, Ю.М. Терещенко, К.В. Дорошенко, В.Ю. Усенко // Проблеми тертя та зношування. – 2018. - №4(81). – С. 64-73.

11. Терещенко Ю.М. Комплексне газодинамічне управління течією в ступені осьового компресора газотурбінного двигуна / Ю.М. Терещенко, Ю.Ю. Терещенко, К.В. Дорошенко, В.Ю. Усенко // Збірник наукових праць ДНДІ авіації. – 2018. – Вип.14 (21). – С.77-81

12. Терещенко Ю.Ю. Моделювання течії на пластині з відсмоктуванням пограничного шару / Ю.Ю. Терещенко, Ю.М. Терещенко, К.В. Дорошенко, // Проблеми тертя та зношування. – 2019. - №1(82). – С. 52-57.

13. Терещенко Ю.М. Урахування режимів запирання течії в останніх ступенях при розрахунках газодинамічної стійкості багатоступеневого компресора /Ю.М. Терещенко, Ю.Ю. Терещенко, К.В. Дорошенко, В.Ю. Усенко // Вісник інженерної академії України. – 2018. - №2. - с.234-238.

14. Терещенко Ю.Ю. Профільний опір мотогондולי газотурбінного двигуна з турбовентиляторною приставкою / Ю.Ю. Терещенко, Ю.М. Терещенко, К.В. Дорошенко, В.Ю. Усенко // Проблеми тертя та зношування. – 2018. - №4(81). –

С. 64-73.  
15. Терещенко Ю. М.  
Комплексне  
газодинамічне  
управління течією в  
ступені осьового  
компресора  
газотурбінного  
двигуна / Ю.М.  
Терещенко, Ю.Ю.  
Терещенко, К.В.  
Дорошенко, В. Ю.  
Усенко // Збірник  
наукових праць ДНДІ  
авіації. – 2018. –  
Вип.14 (21). – С.77-81.  
16. Балалаєв А. В.,  
Дорошенко К. В.,  
Терещенко Ю.М.  
Моделювання власних  
коливань дворядної  
робочої лопатки  
вентилятора.  
Проблеми тертя та  
зношування, 2020, 4  
(88) с.75-82.

п.3  
1). Збірник задач з  
теорії теплових  
двигунів: Навч.  
посібник / за заг. ред.  
Ю.М. Терещенко/  
Терещенко Ю.М.,  
Дорошенко К.В.,  
Терещенко Ю.Ю. – К.:  
НАУ, 2019. – 104с.  
2). Аэродинамика  
компрессоров с  
газодинамическим  
управлением  
течением:  
монография/ Ю.М.  
Терещенко, В.А.  
Богуслаев, Е.В.  
Дорошенко, И.Ф.  
Кравченко, И.А.  
Ластивка, М.М.  
Митрахович, Ю.Ю.  
Терещенко. -  
Запорожье: АТ  
«Мотор Сич». - 406с.

п.6  
За 2017-2021 рр. Під  
керівництвом Ю.М.  
Терещенко  
захистилось  
Керівництво одним  
здобувачем, який в  
2018 році захистив  
докторську  
дисертацію на тему  
“Газодинамічне  
управління течією в  
компресорах  
газотурбінних  
двигунів” за  
спеціальністю  
05.05.03. “Двигуни та  
енергетичні  
установки”.  
Керівництво одним  
здобувачем, який в  
2021 році захистив  
кандидатську  
дисертацію на тему  
“Характеристики  
решітчастого  
дворядного робочого  
колеса вентилятора

						<p>двоконтурного турбореактивного двигуна ” за спеціальністю 05.05.03. “Двигуни та енергетичні установки”.</p> <p>пп.7 Заступник голови спеціалізованої вченої ради у Національному авіаційному університеті Д26.062.05.</p> <p>пп.8 Науковий керівник міжкафедральної НДР№07.01.03. "Вдосконалення параметрів та характеристик авіаційних ГТД шляхом вдосконалення термогазодинамічних процесів в елементах газотурбінних двигунів". Термін виконання роботи: 2014 –2017 р. До 2020 року член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України “Збірник наукових праць Державного науково-дослідного інституту авіації”.</p> <p>пп.9 Член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН “З електротехніки, енергетики, електроніки та радіотехніки”.</p> <p>пп.13 Веде навчальні заняття англійською мовою за спеціальністю 142 для першого і другого освітнього ступеня.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>

*Вільно оперувати науково-педагогічною термінологією з професійної педагогіки, педагогіки дорослих, з проблеми використання інноваційних освітніх технологій у сфері вищої освіти; моделювати продуктивний освітній процес й організувати його із здобувачами у сфері вищої й післявищої освіти; виокремлювати інноваційні освітні технології, аналізувати їхню студентоцентрированість і розвивальну спрямованість; уміти встановлювати педагогічну взаємодію у сфері вищої та післявищої освіти на суб'єкт-суб'єктних засадах; бути готовими до використання дистанційної та змішаної освітніх технологій із здобувачами різних рівнів вищої освіти із дотриманням концептів гуманістичної педагогіки; володіти теорією і вміннями практичного застосування особистісно зорієнтованих освітніх технологій; уміти використовувати технології евристичного (дослідницького навчання), здійснювати науковий експеримент та аналізувати отримані результати; професійно презентувати результати власного пошуку та систематизації кейсів для здійснення мікрвикладання з використанням технології ситуативного навчання; оволодіння методикою та алгоритмом*



Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти

Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, моделювання, мозкового штурму, евристичних запитань, Сократів метод, кейс-стаді, рольова гра, ділова гра, проектний метод.

Проміжний, підсумковий, модульний контроль; написання есе, мікрвикладання, написання екзаменаційної роботи.

<p>проведення ділових навчальних і рольових ігор з використанням змісту майбутньої професійної діяльності здобувачів вищої освіти.</p>				
<p>Планувати і виконувати експериментальні та / або теоретичні дослідження з двигунобудування та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, застосовувати сучасні методи наукометрії та лідерство під час реалізації наукових проєктів. Глибоко розуміти загальні принципи та методи технічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері двигунобудування та у викладацькій практиці. Знати основні методи керування пограничним шаром у лопаткових машинах Знати та розуміти: теоретичні підстави вирішення важливих науково-практичних завдань створення нового або оптимізацію існуючого елемента авіаційного двигуна та енергетичної установки. Знати та розуміти особливості комплексної оцінки експлуатаційних</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Робота газотурбінних двигунів на неусталених режимах</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладання; репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Екзамен, тестування</p>

<p>показників авіаційних двигунів та енергетичних установок, їх вплив на забруднення навколишнього середовища. Знати та розуміти теоретичні основи робочих процесів, конструкцію і призначення систем та елементів, особливості експлуатації авіаційних двигунів та енергетичних установок Використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички для підвищення енергетичної, економічної, екологічної ефективності, надійності та довговічності авіаційних двигунів та енергетичних установок. Використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички для дослідження аеродинамічних і теплових процесів та вирішення практичних завдань в авіаційному двигунобудуванні.</p>				
<p>Знати основні сучасні філософські й наукові першоджерела стосовно становлення науки як продуктивної сили суспільства; вміти аналізувати наукові тексти; вміти сформулювати мету та основні завдання дослідження; застосовувати філософську методологію до здійснення наукових досліджень; мати навички виокремлення об'єкта, предмета наукового дослідження; використовувати теоретичні знання в професійній діяльності; інтегрувати</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Філософія науки та інновацій</p>	<p>Основним методом навчання є комунікативний метод. З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності аспірантів під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання: аналіз наукових текстів, проблемна дискусія, презентація.</p>	<p>Модульна контрольна робота, екзамен, творчі завдання, наукові дискусії.</p>



<p>одержані знання для інноваційної складової наукових досліджень</p>				
<p>Планувати і виконувати експериментальні та / або теоретичні дослідження з двигунобудування та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, застосовувати сучасні методи наукометрії та лідерство під час реалізації наукових проєктів. Глибоко розуміти загальні принципи та методи технічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері двигунобудування та у викладацькій практиці. Знати основні методи керування пограничним шаром у лопаткових машинах Використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички для дослідження аеродинамічних і теплових процесів та вирішення практичних завдань в авіаційному двигунобудуванні.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Прикладна аеротермогазодинаміка</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладання; репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Екзамен, тестування</p>
<p>Ознайомлення із поняттям конвергентно-надгалузеві технології; оволодіння методами наукового, системного та логістичного пізнання процесу</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Інноваційні методи прийняття рішень соціотехнічних та соціокультурних системах</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький.</p>	<p>Екзамен</p>

<p>підготовки прийняття рішень на основі надгалузевих технологій; оволодіння знаннями законів, методів та методик підготовки проєктів управлінських рішень; прищеплення уміння навчатися і оволодівати новітніми знаннями методів збору, обробки, аналізу та виділенні найбільш цінної для підготовки управлінських рішень інформації в умовах невизначеності.</p>				
<p>Свідомості про сучасні і перспективні новітні методи і технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем; отримання теоретичних знань і практичних навичок з використання конвергентних технологій прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем; здатності креативного мислення при розв'язанні науково-дослідних і дослідно-конструкторських задач прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем з використанням конвергентних технологій.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий (евристичний), розрахунково-графічний, дослідницький.</p>	<p>Залік</p>
<p>Самостійно орієнтуватися в інформаційних потоках інформації; демонструвати базові навички роботи з мережею Internet та галузевими ресурсами; здійснювати пошук, зберігання та розповсюдження</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень</p>	<p>Аудиторні заняття, online</p>	<p>Екзамен, тестування</p>

<p>галузевої інформації; застосовувати методи аналітико-синтетичної переробки, зберігання та поширення інформації; користуватися навчальною, довідковою, нормативною, науковою літературою для вирішення професійних завдань; здійснювати пошук необхідної галузевої інформації в наукових національних та світових базах даних; орієнтуватися в принципах організації роботи онлайн ресурсів та бібліотек в Україні та за її межами.</p>				
<p>Професійно презентувати в письмовій формі результати досліджень та інноваційних розробок, наукові та прикладні проблеми з авіації та інших галузей англійською мовою на вітчизняних і міжнародних наукових конференціях, семінарах, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях з використанням правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності; застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу англійської наукової інформації; застосовувати англійські джерела при виконанні завдань науководослідної</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)</p>	<p>Основним методом навчання є комунікативний метод. З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти ОНС «доктор філософії» під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання: робота в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, кейс, презентація, написання письмових робіт тощо.</p>	<p>Диференційований залік, тестування</p>

<p>та прикладної діяльності; здобувати концептуальні та методологічні знання у відповідній галузі і на межі предметних галузей, використовуючи англомовні інформаційні джерела, формувати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні новітніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримувати нові знання для здійснення інновацій; спілкуватися письмово в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою і громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності; фахово здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати сучасні освітні технології вищої школи.</p>				
<p>Вільно обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень та інноваційних розробок, наукові та прикладні проблеми з авіації та інших галузей англійською мовою; професійно презентувати результати власних наукових досліджень на вітчизняних і міжнародних наукових конференціях, семінарах з дотриманням належної академічної доброчесності, використовувати англійську мову в науковій, освітній та інноваційній діяльності;</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Англійська мова наукового спрямування</p>	<p>Основним методом навчання є комунікативний метод. З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти ОНС «доктор філософії» під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання: робота в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, кейс, презентація, рольова гра тощо.</p>	<p>Екзамен, тестування</p>

<p>застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу англомовної наукової інформації; застосовувати англомовні джерела при виконанні завдань науководослідної та прикладної діяльності; здобувати концептуальні та методологічні знання у відповідній галузі і на межі предметних галузей, використовуючи англомовні інформаційні джерела, формувати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні новітніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримувати нові знання для здійснення інновацій; спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою і громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності; фахово здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати сучасні освітні технології вищої школи.</p>				
<p>Мати передові концептуальні та методологічні знання з двигунобудування і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Системно-синергетичне моделювання об'єктів досліджень та математичні методи обробки даних за спеціальністю «Енергетичне машинобудування»</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладання; репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Залік, тестування</p>

знань та / або здійснення інновацій.  
Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та / або створення інноваційних продуктів у двигунобудуванні та дотичних міждисциплінарних напрямках.  
Планувати і виконувати експериментальні та / або теоретичні дослідження з двигунобудування та дотичних міждисциплінарних напрямків з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, застосовувати сучасні методи наукометрії та лідерство під час реалізації наукових проектів.  
Глибоко розуміти загальні принципи та методи технічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері двигунобудування та у викладацькій практиці.  
Знати методи моделювання, вміти будувати математичні моделі, володіти методами комп'ютерного моделювання  
Використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички для дослідження аеродинамічних і теплових процесів

<p>та вирішення практичних завдань в авіаційному двигунобудуванні.</p>				
<p>Планувати і виконувати експериментальні та / або теоретичні дослідження з двигунобудування та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, застосовувати сучасні методи наукометрії та лідерство під час реалізації наукових проектів. Знати та розуміти: теоретичні підстави вирішення важливих науково-практичних завдань створення нового або оптимізацію існуючого елемента авіаційного двигуна та енергетичної установки. Знати та розуміти особливості комплексної оцінки експлуатаційних показників авіаційних двигунів та енергетичних установок, їх вплив на забруднення навколишнього середовища. Використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички для дослідження аеродинамічних і теплових процесів та вирішення практичних завдань в авіаційному двигунобудуванні.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Аероакустика газотурбінних двигунів</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладання; репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Екзамен, тестування</p>
<p>Мати передові концептуальні та методологічні</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Аеротермогазодинаміка газотурбінних двигунів</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладання;</p>	<p>Екзамен, тестування</p>

знання з двигунобудування і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та / або здійснення інновацій. Планувати і виконувати експериментальні та / або теоретичні дослідження з двигунобудування та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, застосовувати сучасні методи наукометрії та лідерство під час реалізації наукових проєктів. Глибоко розуміти загальні принципи та методи технічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері двигунобудування та у викладацькій практиці. Знати основні методи керування пограничним шаром у лопаткових машинах. Знати та розуміти: теоретичні підстави вирішення важливих науково-практичних завдань створення нового або оптимізацію існуючого

репродуктивний метод;  
дослідницький метод.



<p><i>елемента авіаційного двигуна та енергетичної установки. Знати та розуміти теоретичні основи робочих процесів, конструкцію і призначення систем та елементів, особливості експлуатації авіаційних двигунів та енергетичних установок Використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички для підвищення енергетичної, економічної, екологічної ефективності, надійності та довговічності авіаційних двигунів та енергетичних установок. Використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички для дослідження аеродинамічних і теплових процесів та вирішення практичних завдань в авіаційному двигунобудуванні.</i></p>				
---	--	--	--	--